



FORMACIÓN DOCENTE



Liborio Vidal Aguilar
Secretario de Educación

Linda Basto Ávila
Directora General de
Educación Básica

**José Leonel
Escalante Aguilar**
Director General de
Desarrollo Educativo
y Gestión Regional

Consejo editorial
Ramón Valdés Elizondo
Effy Luz Vázquez López
José Leonel Escalante Aguilar
Carlos Alberto Pérez y Pérez

Coordinación editorial
Cristóbal León Campos

Jefa de redacción
Arline Bojórquez Cauich

Corrección de textos
Karla M. Martínez Herrera
Lilian Coello Mena

Diseño editorial
Estefani A. Hernández Pérez

Fotografía de portada
Hugo Borges

Miradas al Magisterio. Gaceta de cultura, educación y actualidad, es una publicación de la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, cuyo objetivo es divulgar información, noticias y opiniones en torno al quehacer cultural de los profesores y profesoras de Yucatán. En sus páginas se resaltan las acciones y programas destinados al mejoramiento educativo y trae al presente la memoria histórica y cultural que tanta huella ha dejado en el país, por la incansable labor del magisterio de la entidad.

Consulta las ediciones digitales:
www.educacion.yucatan.gob.mx/site/gaceta

**Secretaría de Educación del
Gobierno del Estado de Yucatán
(SEGEY)**

Calle 34 núm. 101A x 25
Col. García Ginerés, C.P. 97070
Mérida, Yucatán.

**Dirección General de Desarrollo
Educativo y Gestión Regional
de la SEGEY**

Calle 25 S/N x 38 y 40,
Col. García Ginerés, C.P. 97070
Mérida, Yucatán, teléfono
(999) 964 0100 Ext. 7125017.

www.educacion.yucatan.gob.mx

ÍNDICE

Carta editorial / 3

**María Consuelo Gómez
Manzano, testimonio
de vocación docente / 4**

**Rolando Quintal Ceballos,
ejemplo e inspiración / 7**

**¡Yucatán bajo la
sombra de la Luna! / 8**

**Las altas capacidades
en el México de hoy / 10**

**Vidas e ideas
paralelas / 12**

**Poema a la Normal Rural
de San Diego, Tekax, Yuc. / 13**

Maestro Distinguido 2023 / 14

**Las y los yucatecos
distinguidos / 16**

CARTA EDITORIAL

Al iniciar el mes de mayo nos acercamos a la última fase de clases del actual ciclo escolar 2022-2023, el camino recorrido hasta ahora, muestra los avances que se han obtenido, así como los retos que todavía faltan por alcanzar, pero tenemos en la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY) la certeza de que el magisterio de la entidad otorga sin reparo su dedicación para el beneficio y avance de la educación. En mayo, conmemoramos dos fechas de suma importancia y que se vinculan por su relación con los derechos humanos, así, cada Primero de Mayo recordamos que las y los trabajadores son quienes hacen moverse a la sociedad, son quienes generan los valores y la riqueza que se distribuye, y que de manera particular, se invierte en la educación. Los derechos de los y las trabajadoras son de interés general para toda la sociedad, pues son el pilar de la justicia social, y en ese sentido, la efeméride del 15 de mayo, cuando celebramos a todo el magisterio, tiene también la finalidad de recordar y valorar los derechos y el trabajo realizado por todo el personal docente y educativo.

El Día del Maestro y la Maestra, celebrado cada 15 de mayo en México, es una fecha designada para honrar a todos los docentes y educadores del país. Esta celebración se la debemos al presidente Venustiano Carranza, quien en 1917 decretó que el 15 de mayo se elogiara a los maestros y maestras de nuestra nación. La elección de esa fecha es gracias a que la fiesta de San Juan Bautista de La Salle coincidía con el aniversario de la toma de Querétaro, suceso que marcó la caída del Segundo Imperio Mexicano comandado por Maximiliano de Habsburgo, y se consolidó la República en México, gracias al incansable esfuerzo de Benito Juárez y su proyecto liberal.

Es de igual forma importante tomar conciencia de que una de las cualidades del gremio educativo es estar en todas partes, desde el rincón más alejado y agreste del país hasta el barrio más céntrico de cada ciudad. Históricamente la presencia de los maestros y maestras ha sido relevante para generar vínculos, valores, en la vida familiar y social y en la construcción comunitaria. De manera particular, en Yucatán, el Día del Maestro fue decretado el 6 de junio de 1918, por el gobernador Carlos Castro Morales, y celebrado por vez primera el 15 de mayo de 1919, en medio de la efervescencia transformadora que el Estado vivía.

En esta nueva edición de *Miradas al magisterio*, queremos destacar a los docentes en formación, jóvenes que hoy cursan en las aulas de las escuelas normales sus estudios, para muy pronto estar frente a grupo y transmitir todos sus conocimientos, como han hecho tantas generaciones de docentes en la entidad. Es por esta razón, que compartimos con ustedes amables lectores y lectoras, una entrevista realizada a la Mtra. María Consuelo González Manzano, directora de la Escuela Normal de Educación Superior de Yucatán "Prof. Antonio Betancour Pérez", quien nos narra su trayectoria y la labor que desempeña al frente de tan importante institución educativa. Acompañan a la entrevista, poesía, análisis y reflexiones surgidas de la creatividad y el estudio de docentes yucatecos que nos presentan su sentir y sus reflexiones sobre diversos tópicos.

Esperamos que disfruten la lectura de este nuevo número 20 de *Miradas al magisterio* y les recordamos que sus páginas están abiertas para todas y todos los docentes, trabajadores y trabajadoras de la educación, y para todo aquel que desee compartir sus escritos con el magisterio.

Liborio Vidal Aguilar
Secretario de Educación



MARÍA CONSUELO GÓMEZ MANZANO, TESTIMONIO DE VOCACIÓN DOCENTE

Lilian Coello Mena

La docencia es una profesión de encuentros y esto queda de manifiesto al observar a la maestra María Consuelo Gómez Manzano, recordar con lágrimas de añoranza a aquellos quienes fueron sus primeros alumnos, compañeros y el camino recorrido.

La Maestra Chelly, como de cariño la conocemos, es actualmente la directora de la Escuela Normal Superior de Yucatán "Profesor Antonio Betancourt Pérez". En días pasados durante el mes de mayo y con motivo del día del maestro la entrevisté para conocer su formación, trayectoria, la importante labor de la ENSY y lo que para ella debe contener el corazón de un docente.

¿Cuál es su formación?

Soy maestra de educación primaria, estudié en la Normal Rodolfo Menéndez de la Peña, en ese momento no era requisito la preparatoria, de modo que de la secundaria pasé a la Normal, a los dieciocho años ya era maestra de educación primaria e inicié mis labores en Guanajuato.

Después presenté examen de ingreso en la Escuela Normal Superior de México junto con más de mil aspirantes e ingresé, desde siempre dije que quería la especialidad de español; en el año de 1970 empecé en la Normal Superior

de México, debido a cambios administrativos, tras terminar el sexto curso de verano presenté examen de grado en la Normal Superior Federal de Campeche y obtuve el título de licenciatura como Maestra en Lengua y Literatura Española.

Estudié la maestría en Español de la ENSY, fue una época hermosísima con excelentes maestros, recuerdo especialmente al maestro Santiago Gómez y Cámara quien impartió la clase de Gramática Histórica, la manera en cómo daba la clase era muy interesante, es un sabio ese señor, nos comprometió de tal manera con la asignatura, que aprendimos a traducir del latín al español y del español al latín sin darnos cuenta. Después estudié la maestría en Cultura y Literatura Contemporáneas de Hispanoamérica en la Universidad Modelo, en la que impartieron clase maestros de América del Sur, Argentina, Venezuela y de la Universidad Nacional Autónoma de México, todos con gran calidad y de alto nivel.

Posteriormente estudié un doctorado en Ciencias de la Información en la Facultad de Antropología de la Universidad Autónoma de Yucatán que se vinculó con la Universidad de la Laguna de Tenerife, España; concluí, pero no he obtenido el grado, sin embargo, quiero hacer mi tesis, en ese tiempo empecé a dar clase en la maestría de la ENSY, una tarea de mucha responsabilidad, una experiencia que he disfrutado muchísimo y sobre todo he aprendido con mis alumnos, aunque he dejado de lado lo mío.



¿Por qué elige ser docente? ¿Cómo descubre su vocación?

La vocación la descubrí en el hogar. Mi mamá fue maestra de primaria y cuando terminaban las clases llevaba a sus alumnos a la casa para que hicieran sus tareas, veía a los niños tirados en el suelo trabajando, había algunos muy terribles y escuchaba cómo les llamaban la atención y así los fui conociendo por nombre y características. Nunca pensé en otra profesión más que ser maestra, de modo que cuando terminé la secundaria me fui a la Normal, no pensé en otra carrera, como que estaba programada para ser maestra y no me arrepiento, lo he disfrutado muchísimo y creo que no me equivoqué.

¿Cuál ha sido su recorrido en el magisterio?

He estado en primaria, secundaria, bachillerato, superior y posgrado, impartí todos los niveles educativos a excepción de preescolar. Me gustó mucho la Educación Primaria, porque en ese nivel el maestro es todo para el niño y en un momento dado también tenemos que trabajar con el padre de familia; tutor y docente, tienen que estar de acuerdo y en constante comunicación para que el alumno consolide los aprendizajes esperados.

Todos los maestros egresados de la Normal íbamos a México en búsqueda de nuestra plaza, no había posibilidad de quedarse en Yucatán, por lo que inicié mi labor en el estado de Guanajuato, después de un año regresé a Yucatán por cambio de adscripción, una vez en el Estado empecé a laborar en Sucopó y después en Ixil.

Cuando estaba dando quinto año en la escuela primaria Zamná de Cordemex tuve que renunciar en el mes de febrero, lo sentí en el alma, pero me aumentaron mis horas en el Nivel Media Superior. En primaria, impartí primero, segundo, tercero y quinto grado, de los cuales el mejor para mí fue quinto, mi aspiración era dar clase a los grandes más que a los chicos.

Luego estuve en la Secundaria Federal No.3, es el nivel en donde menos experiencia tuve porque me aumentaron mis horas en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios, renuncié a la Secundaria y me quedé en el CBTis exclusivamente. Impartí clases en un bachillerato tecnológico en el que habían varias especialidades, estaban los físicos matemáticos que eran los que iban para ingenierías, los administrativos que iban para licenciados en administración, los de contaduría que estaban para ser contadores públicos y los de turismo, cada una de las especialidades, como aquí en la normal, bien diferentes, les daba Taller de Lectura y Redacción y cada especialidad tenía diferentes características e intereses, así que, había que diseñar diversas estrategias de acuerdo con las características de los estudiantes y especialidad para que se sintieran interesados en el tema.

El maestro Santiago Gómez y Cámara me invita a dar clases en la ENSY en el último grupo de cursos de verano con una asignatura que era una especie de revisión de todos los temas que se habían visto en la carrera y eso me permitió conocer los contenidos abordados en la licenciatura. A partir de septiembre de 1992 impartí varias asignaturas en el curso ordinario y desde ese año empecé comprometida con la Normal, di clases en varias especialidades y con mucha identificación con los estudiantes porque, al igual que yo, habían elegido ser maestros. **Lo más importante es que elijan una carrera en la que se van a sentir a gusto, que es parte de su vocación y que va a ser para toda su vida,**

inclusive cuando ya se haya jubilado, el maestro seguirá siendo maestro y lo reconocerán sus alumnos en todos los lugares a donde vaya.

Todo ha sido aprendizaje; en cada nivel me ha tocado disfrutar y aprender muchísimo de los niños, de los padres de familia, de la escuela y de ese ambiente que se forma con compañeros de trabajo con quien compartimos las ilusiones, los mismos problemas.

Al igual que muchos docentes, usted inició en el medio rural, ¿considera que su experiencia como maestra rural fue importante?

Claro que sí, mi primera experiencia fue en Guanajuato en donde vivimos, mi hermana y yo, con una familia que nos hizo el favor de recibirnos, de lunes a viernes viajábamos a un rancho que esta lejos, teníamos que ir en tren a la estación Monte Prieto y después al rancho en donde vivíamos en una casita de paja, nuestras camas eran tablas, burros y cobertores. Estuvimos de septiembre a enero y llegamos a convivir de tal manera con la gente, que al despedirnos del rancho le solicitaron al inspector que nos dejara.

En febrero nos cambiaron y nos mandaron a un rancho sobre la carretera entre Acámbaro y Salvatierra, nunca sentimos que fuera incómodo, feo o desagradable, aprendimos a valorar a la gente humilde y a los niños preciosos. Para nosotras que estábamos solas en un lugar totalmente desconocido fue una experiencia hermosa, no tuvimos un solo momento desagradable.

El día que iba a viajar para México en búsqueda de mi cambio de adscripción, celebramos el Día de las Madres junto con la maestra de la ranchería contigua, llevé mi violín para cantar las mañanitas, era una vida muy linda. Aunque era mi último día no les dije nada a mis alumnos, ellos siempre nos acompañaban hasta la carretera para tomar el camión y nos despedían gritando, al irme lloré todo el camino hasta Acámbaro, cierro los ojos y puedo verlos con sus pelos parados, sus caras con lodo, sus dientes chuecos diciendo ¡adiós, Señor!, recuerdos que atesoraré, hasta el último día de mi vida no me olvidaré de mis alumnos de todos los niveles porque verdaderamente cada uno ha sido ocasión de aprendizaje. No he pasado malos momentos, ha habido difíciles, es la experiencia de toda una vida dedicada a la educación.

A través de su experiencia, ¿cuáles considera que son los retos que enfrentan los docentes hoy en día y cómo la Normal da respuesta a esa necesidad?

El principal reto son las circunstancias en las que se desenvuelve el docente. Antes el maestro era una figura respetada, los padres de familia solían decirle a sus hijos que atendieran, asistían a las reuniones de padres de familia y apoyaban al maestro en lo que éste les solicitaba. Hoy muchas veces los padres de familia no colaboran y le dicen al niño que no le haga caso al educador, son esos los antivalores que prevalecen en los NNA.



Muchas veces, el joven que llega a nuestras aulas para formarse como maestro tiene esa visión, viven un choque entre lo que ellos traen, producto de su formación familiar, con lo que nosotros como formadores de docentes les estamos enseñando o transmitiendo; si no hay vocación y conciencia de lo que significa ser formador y nosotros en la escuela Normal no transformamos al estudiante enseñándole con nuestro testimonio docente, éste no consolidará las competencias que requiere ahora el nivel educativo.

Hoy los estudiantes caminan con una historia familiar bastante difícil, las circunstancias económicas son complicadas y muchos se ven en la necesidad de trabajar y estudiar, lo que limita su compromiso como estudiantes. Todo esto nos mueve a los maestros normalistas de esa zona de confort al pensar que vamos a recibir jóvenes entregados al estudio. Esto lo estamos viviendo en las ocho licenciaturas y en los siete programas de posgrado.

Los estudiantes que están llegando a nuestros posgrados son altamente demandantes, quieren excelencia en la oferta educativa y tienen toda la razón ya que, si nosotros fallamos, ellos también lo hacen en su práctica docente, la finalidad del posgrado es obtener experiencia en la práctica y conciencia de superación para buscar la excelencia aun en las difíciles condiciones de la educación en México.

El sistema educativo tiene problemas, pero nosotros los maestros tenemos que resolver esas situaciones de dificultad, a los normalistas no se les puede enseñar que van a trabajar en una escuela secundaria con aire acondicionado, cañones e internet, sería terrible que nosotros no los preparemos para las condiciones reales.

Para los docentes el siglo XXI es demandante, debido a que todos los días hay una nueva aplicación y gran avance en la tecnología, no podemos decir "no quiero", debemos hacer frente a los cambios. El aprendizaje continuo es parte esencial de la vida del maestro.

La enseñanza en una escuela formadora de docentes requiere mayor compromiso porque lo que tenemos que formar aquí es la consciencia de ser formadores, parte de nuestro compromiso como maestro de licenciatura y posgrado es dar lo mejor de nosotros mismos porque eso va a quedar impreso en el corazón de nuestros estudiantes, me da mucho gusto cuando el alumno dice "el docente es extraordinario", por ejemplo, al maestro Eduardo Buenfil Segovia (+) cada año lo consideraban el maestro que dejó huella y para él era un tremendo éxito que los alumnos se dieran cuenta de la entrega y dominio de la asignatura. Él fue un profesor que dio testimonio de amor a la docencia, lo que es bueno para los estudiantes pues reconocen que ese maestro lo dio todo porque se comprometió con ellos.

La ENSY tiene mucho para brindar, por ejemplo, si nosotros tuviéramos un edificio con treinta y dos aulas, a partir de las 2:00 de la tarde ofertaríamos talleres para todos los estudiantes y no únicamente como asignaturas para la especialidad de artes. A pesar de las limitaciones se está trabajando y estableciendo las bases para que dichos cursos estén a disposición de toda la comunidad estudiantil, el maestro Alberto Briceño ha demostrado gran interés e iniciativa en desarrollarlos.

La otra cuestión es que el presupuesto destinado a las escuelas normales es escaso, tenemos que diseñar proyectos para obtener recursos de programas federales y

por eso podemos hacer mejoras en las condiciones físicas de la escuela, pero no nos permiten construir las aulas que nos hacen falta. Dichos recursos, también brindan la posibilidad de capacitación a los docentes, certificaciones e incluso intercambios, por ejemplo, a través de estos programas federales hemos podido certificar a los estudiantes de inglés garantizando el nivel de dominio de la lengua.

Al verle contar con gran sensibilidad y vocación su experiencia como maestra y formadora de docentes, no puedo más que preguntar, ¿cómo debe ser el corazón de un formador?

Primero que nada, debe tener generosidad sin límite porque no solamente se da clase de siete a doce, el docente debe tomarse el tiempo para reflexionar sobre su práctica, preparar clases, buscar estrategias para despertar el interés de sus estudiantes, así como comunicarse con los compañeros y compartir experiencias en academia, en este intercambio uno reconoce sus límites y equivocaciones y para ello es necesario también tener sabiduría. Otro aspecto necesario es el sentido del equilibrio porque si te dejas llevar por la pasión puede ser que te conduzca a metas inalcanzables, debe haber equilibrio para valorar lo que es viable.

¿Quién es María Consuelo Gómez?



La maestra Chelly es una mujer de gran calidez, sabiduría y templanza, agradecida con la vida docente atesora cada uno de los recuerdos que la docencia le ha dejado. A pesar de haber sido directora de la ENSY en dos ocasiones, tiene la sencillez y calidad humana para encontrar en cada alumno y compañero maestro, alguien de quien se puede aprender y sumar. Ella tiene muy clara la relevancia de su labor como formadora y directora de docentes lo que la lleva a esforzarse día y día dando todo de sí. Bien dicen que los maestros excepcionales son aquellos que tienen la sensibilidad para hablar a los corazones de sus alumnos, tal como lo ha hecho la maestra María Consuelo Gómez Manzano.





ROLANDO QUINTAL CEBALLOS, EJEMPLO E INSPIRACIÓN

Arline Bojórquez Cauich

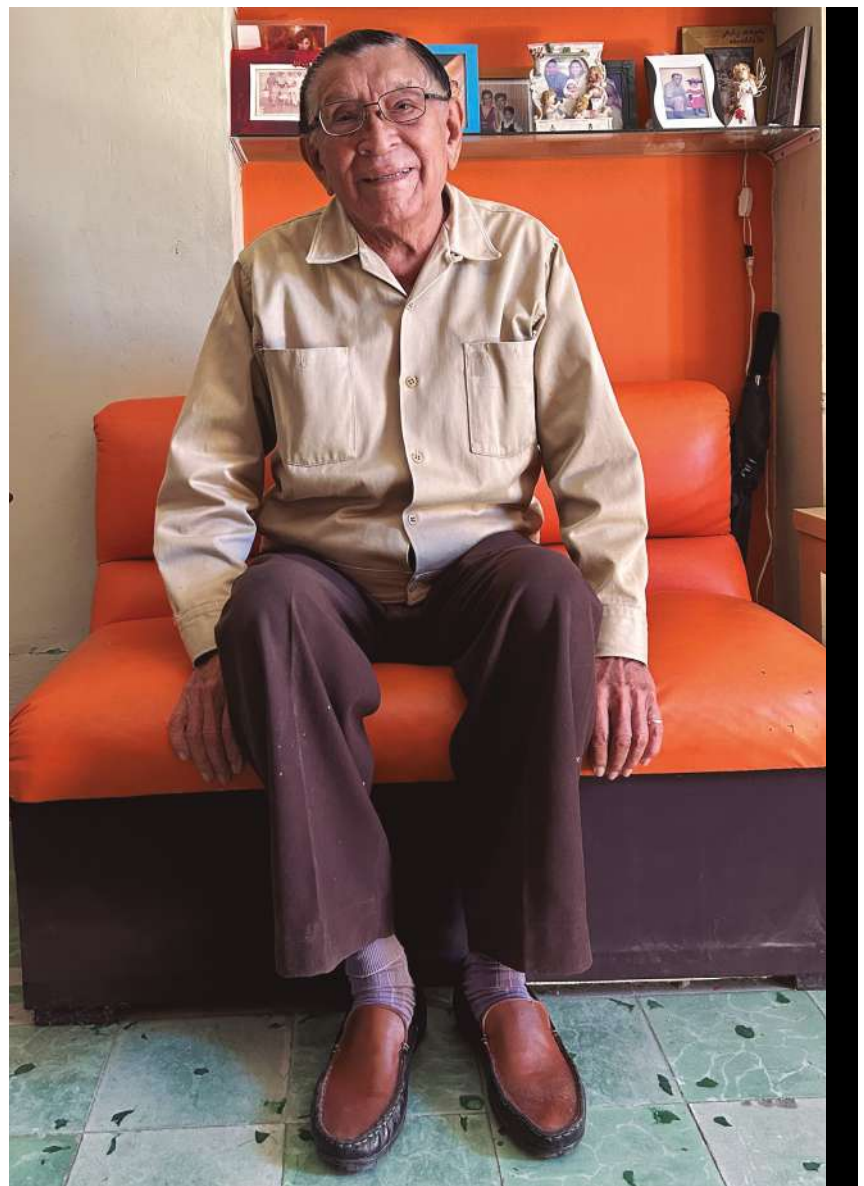
A sus 94 años el ciudadano Rolando Aquileo Quintal Ceballos recibió de manos del Secretario de Educación Liborio Vidal Aguilar su certificado de educación primaria en el mes de septiembre del 2022, motivo por el cual se convierte en un ejemplo e inspiración para todos y todas en Yucatán.

En enero de 2023, recibió la Medalla Yucateco Distinguido, por su notable tenacidad y voluntad para concluir con sus estudios, **demonstrando a las y los yucatecos que nunca es tarde para alcanzar los sueños**, por ello, dice sentirse feliz y satisfecho, ya que considera que es una gran muestra humana el hecho de que reconozcan en vida los esfuerzos que las personas realizan.

Don Rolando es originario de Hunucmá y en la sala de su hogar, nos invita a recordar junto con él, cómo desde joven fue un trabajador dedicado, siendo que en su juventud aprendió el oficio de zapatero, que le permitió ganarse el sustento diario, además, siempre tuvo el deseo de seguir aprendiendo. Fue esa tenacidad por conocer lo que lo motivó a estudiar por correspondencia "Radio técnico y de TV", cuando en ese entonces, los televisores aún eran en blanco y negro.

También laboró en la industria de la construcción y en el sector comercio. Desde siempre se ha caracterizado por ser un apasionado de la lectura, su interés por la historia y la geografía lo llevan a sumergirse en sus libros, pues considera que puede viajar a través de ellos a otras partes del mundo. Actualmente, don Rolando ha cumplido 95 años, y disfruta de la vida familiar, de sus nietos, de escuchar la música de su época, su hobby favorito es filmar eventos familiares y tradiciones del pueblo.

Don Rolando nos expresa su gran alegría por la oportunidad de concluir la primaria, se siente orgulloso de su logro y recomienda a jóvenes y adultos que nunca es tarde para aprender, procurando mantenerse alejados de vicios, esforzarse en estudiar y en ningún momento darse por vencidos.



Don Rolando Quintal Ceballos es un Yucateco Distinguido y una gran inspiración para toda la sociedad yucateca.



¡YUCATÁN BAJO LA SOMBRA DE LA LUNA!

Comité Yucatán Eclipses 2023-2024

En 2023 y 2024 tendremos en México la oportunidad de observar dos fenómenos astronómicos: un eclipse anular solar en octubre de 2023 y un eclipse solar total en abril de 2024. Ambos fenómenos podrán observarse en Yucatán, así como en gran parte del territorio mexicano, por lo cual millones de personas podrán apreciarlos. Y en las siguientes ediciones de Miradas al magisterio estaremos compartiendo información sobre este fenómeno astronómico.

Los eclipses han intrigado y maravillado desde hace siglos a la humanidad, y más allá de ser un fenómeno peligroso o misterioso, los eclipses responden a un proceso natural y cíclico, que nos da cuenta de la precisa y extraordinaria conjunción de las órbitas del Sol, la Luna y la Tierra, por lo que son una invitación única para acercarnos a la ciencia y al conocimiento desde el asombro y la curiosidad.

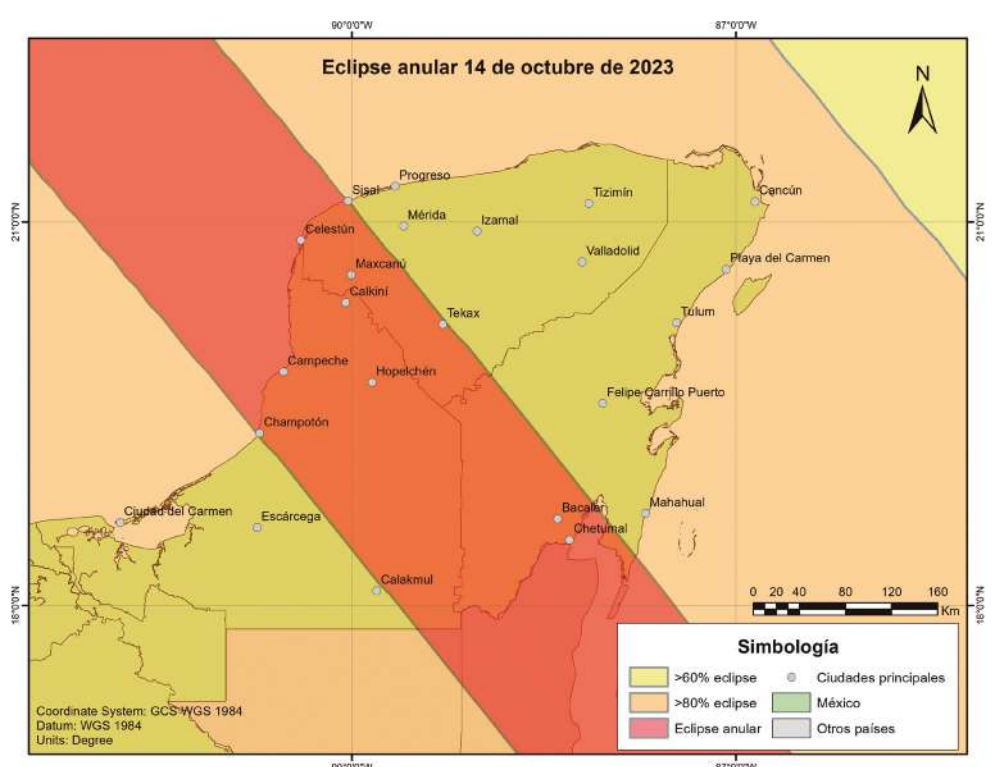
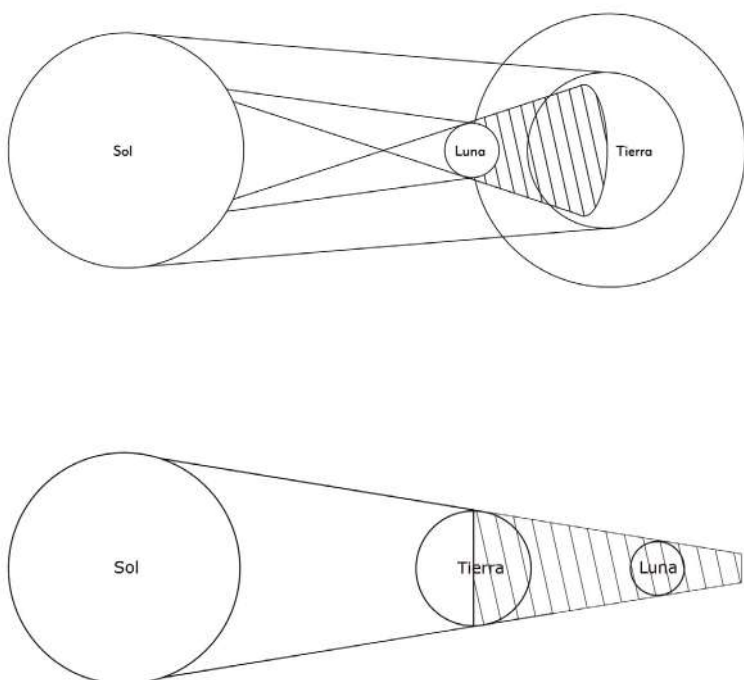
Eclipse es un término que proviene de la palabra griega «ékleipsis», que significa desaparición o abandono. Mientras que un eclipse solar ocurre cuando la Luna pasa entre el Sol y la Tierra y proyecta una sombra sobre la Tierra, bloqueando total o parcialmente la luz del Sol en ciertas zonas; un eclipse lunar ocurre cuando la Tierra pasa directamente entre la Luna y el Sol, causando que la sombra de la Tierra producida por la luz del Sol, se proyecte sobre la Luna (Figura 1).

Y aunque creamos que los eclipses suceden únicamente por el movimiento de la Tierra y de la Luna, lo cierto es que este fenómeno ocurre siempre que la sombra de un satélite se proyecte sobre la superficie de un planeta; cuando un satélite pasa por la sombra de un planeta o cuando un satélite proyecta su sombra sobre otro satélite.

Por ejemplo, los eclipses son imposibles en Mercurio y Venus, porque no tienen satélites como la Luna, aunque sí es posible observar cómo estos planetas se interponen entre la Tierra y el Sol, lo que se denomina tránsito astronómico. En Marte, sólo son posibles eclipses parciales porque ninguno de sus satélites tiene el suficiente tamaño para cubrir el disco solar; en cambio, planetas como Júpiter que tiene cuatro grandes lunas, tiene eclipses frecuentemente.

YUCATÁN: UN GRAN LUGAR DE OBSERVACIÓN

El próximo sábado 14 de octubre, si las condiciones climáticas lo permiten, podremos observar un eclipse solar anular que se genera cuando la Luna está alineada entre el Sol y la Tierra, pero está en su punto más lejano desde la Tierra por lo que parece más pequeña y no bloquea la visión completa del Sol. La Luna delante del Sol se verá como un disco oscuro encima de un disco brillante más grande. Esto crea la ilusión de ver un anillo alrededor de la Luna, que se conoce como "anillo de fuego" (Fig. 2 Mapa de la trayectoria de los eclipses).





El 8 de abril del año entrante, en Estados Unidos y en el norte del país se observará un eclipse solar total, que se genera cuando el Sol, la Luna y la Tierra se encuentren en línea recta. El cielo se pondrá muy oscuro, como si fuera de noche, y quizá sea posible ver la corona del Sol, que es su atmósfera exterior. Quienes vivimos en Yucatán apreciaremos este fenómeno parcialmente, porque nos encontramos fuera de la sombra interna de la Luna.

RUMBO A LOS ECLIPSES: POR UNA CULTURA ASTRONÓMICA

A fin de que la mayor cantidad de personas puedan apreciar este fenómeno astronómico, desde hace un año la SEGEY forma parte del Comité Yucatán de Eclipses 2023-2024, que está integrado por diversas secretarías del Gobierno del Estado, así como por instituciones educativas de nivel superior, centros de investigación estatales y asociaciones civiles.

Gracias al trabajo de la SEGEY desde octubre del año pasado comenzó el programa de capacitación a docentes de nivel básico en materia de observación de eclipses en diferentes sedes en Mérida, así como en los municipios de Hunucmá y Maxcanú.

Alrededor de los eclipses confluyen una multiplicidad de conocimientos que van desde la física y la astronomía, hasta las expresiones artísticas y culturales y saberes que han sido fundamentales para tener muchos aprendizajes que enriquecen nuestros horizontes. En la capacitación buscamos reforzar los conocimientos sobre estos fenómenos naturales, así como datos históricos y culturales sobre la cosmovisión prehispánica de los eclipses. Asimismo, se realizan diversas actividades que las y los profesores puedan replicar en el aula con el alumnado, de forma que aprendan los métodos para la observación indirecta de estos fenómenos, con miras a disfrutar estos fenómenos astronómicos de manera segura.

En los próximos meses se brindarán más capacitaciones tanto en Mérida como en otros municipios como Sisal, Ticul, Tekax, Motul, entre otros, por lo que invitamos a las y los docentes a estar pendientes de nuestras actualizaciones. En última instancia, los eclipses nos permiten experimentar, desafiándonos a ser cada vez más creativos y así enriquecer la mirada que tenemos del mundo en que vivimos.



¡PREPÁRATE! DÓNDE OBSERVAR

Si bien en todo el territorio de Yucatán podremos observar ambos eclipses, los municipios localizados al poniente y al sur, son los que ofrecerán mejor visibilidad de este fenómeno. Busca un lugar agradable, descubierto y con buena visibilidad del cielo.

CÓMO OBSERVAR

Puedes mirar el Sol y el eclipse con lentes especiales para eclipses. NUNCA mires directamente al Sol o sin los lentes apropiados. No es seguro ver el eclipse con los lentes de sol normales. También puedes verlo gracias a proyecciones indirectas de las que te hablaremos en las próximas entregas.

CUÁNTO DURARÁ

En general, se estima que la duración del eclipse sea de unas 3 horas y media, desde su comienzo a las 9:45 a.m. Se estima que el máximo de visibilidad ocurra cerca de las 11:30 a.m. para terminar pasando a la 13:00 horas.

Sitios de interés

www.nasa.gov

www.timeanddate.com/eclipse/solar/2023-october-14e

Contacto

eclipses.yucatan@enesmerida.unam.mx

Suscríbete a nuestro boletín mensual



LAS ALTAS CAPACIDADES EN EL MÉXICO DE HOY

Oscar A. García Solana

Como en el resto del mundo, el interés por conocer las características intelectuales de la población mexicana ha sido tema pendiente y presente en el sistema educativo y en la legislación, toda vez que por justicia social y por el interés de aprovechar los mejores recursos humanos se debe dar atención a quienes demuestren poseer altas capacidades (AACC).

Existe un imperativo económico detrás de la enseñanza de la creatividad y las habilidades inductivas y de investigación. Las naciones dependen tanto de la capacidad de sus ciudadanos para crear nuevas ideas como las empresas de las habilidades creativas de sus empleados. Es por eso que ahora se alienta a los gobiernos y la industria a adoptar la enseñanza de la creatividad y las habilidades de pensamiento. Este tipo de habilidades también contribuyen al crecimiento y desarrollo social, cultural, educativo y político de las naciones (Renzulli, 2023).

En nuestro país se ha popularizado más el término de aptitudes sobresalientes, que engloba las áreas intelectual, creativa, socioafectiva, artística y de acción motriz, pudiendo manifestarse en los distintos campos del quehacer humano (SEGEY, 2022).

Se habla hasta la náusea en diversas publicaciones de que la Organización Mundial de la Salud ha declarado que una persona con un "coeficiente" intelectual de más de 130 "tiene" una sobredotación y que sólo el 2% de la población cae en esta categoría. Nada más falso y falto de fundamentos, en primer lugar porque la OMS no ha hecho ese tipo de declaraciones, y porque no se trata de un "coeficiente" sino de un cociente, la división de la edad mental entre la edad cronológica, y porque las altas capacidades, que no sobredotación, no se "tienen" como si se tratara de algo innato, como el color de ojos, sino que las personas muestran comportamientos de altas capacidades, potencialidades, las que además pueden variar con el tiempo y, por si no fuera poco, si no se desarrollan se pierden.

Si bien a nivel mundial el estudio de las diferencias individuales viene de antiguo, ya en el siglo XIX comienza a sistematizarse su análisis. En México comienza a tomar relevancia en los años ochenta del siglo XX, cuando se crea el programa de Atención a los Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) a cargo de la Dirección de Educación Especial de la Secretaría de Educación (SEP, 2011), (Sánchez, P. y Contreras, G., 2021). En 2006, se publica una Propuesta de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes (SEP, 2006), en donde se señala que para el curso escolar 2005-2006 estaban inscritos en Educación Básica 22,695,000 alumnos en el país, de los cuales se había detectado 17,590 alumnos con AACC, lo que representa el 0.007% de dicha población. Hay que hacer notar que de acuerdo con las investigaciones más recientes hay entre un 10% y un 20% de niños con AACC en cualquier población escolar. Estos números no han cambiado mucho con el tiempo. La falta de capacitación era en ese momento el foco rojo de la situación, por lo que se implementó una actualización en los programas de la Licenciatura en Educación Especial.

A pesar de que en el Manual de Operatividad del Servicio de Apoyo del Estado de Yucatán (SEGEY, 2019) se señalan los procedimientos para la detección, diagnóstico, intervención y seguimiento de los niños con AACC, estas acciones sólo se realizan en muy contadas oportunidades. En la Tabla 1 se presenta el número de alumnos inscritos en Educación básica en los últimos cinco cursos escolares, así como los niños con AACC detectados y atendidos. En la Tabla 2 se presenta el estimado de cuántos alumnos debieran haber sido detectados durante los mismos cursos si consideráramos los criterios que señalan que hay entre 2% y 10% de la población que tienen AACC. Estos valores se obtuvieron de la Dirección de Educación Especial de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, a través del Instituto Nacional de Acceso a la Información Pública.

Curso	Matrícula	Detectados	%	Atendidos	%	En Mérida	%
2018	335,300	355	0.1	355	0.1	245	0.07
2019	337,033	261	0.07	261	0.07	216	0.06
2020	336,136	196	0.05	196	0.05	166	0.05
2021	342,651	113	0.03	113	0.03	98	0.02
2022	335,164	164	0.04	164	0.04	128	0.03

Tabla 1. Detección y atención de niños con AACC en Yucatán.



Curso	2%	10%
2018	6,700	33,500
2019	6,740	33,700
2020	6,720	33,600
2021	6,840	34,200
2022	6,700	33,500

Tabla 2. Estimación de los alumnos con AACC que debieron haber sido detectados.

Como puede observarse en las tablas anteriores, la detección que debiera ser de alrededor del 10% de la población no alcanza ni el 0.1% para el curso actual. La misma situación ocurre en el resto del país, por una razón: los recursos destinados a Educación Especial son escasos, por lo que no todas las escuelas cuentan con los servicios de las USAER, y en las que sí cuentan con ellos se prioriza, por justicia social, la atención a discapacidades y trastornos, olvidando o no queriendo ver que tanta ayuda necesita un niño con desarrollo menor a su edad cronológica como aquel cuya edad cronológica es menor al desarrollo que sus potencialidades le han permitido alcanzar.

Hay que tener sensibilidad y voluntad. Para que una escuela sea inclusiva es el Sistema Educativo el que se debe adaptar al alumnado y no al revés. Hay que redoblar esfuerzos para realizar una detección temprana por parte de personal especializado y esta especialización es todavía escasa en nuestro país.

“Hay que destinar recursos, no se puede quedar en palabras vacías”, decía la Consellera d’Educació, Cultura i Esport Raquel Tamarit Iranzo durante el I Congrés Internacional Conectats. Talent i Altes Capacitats, realizado el 24 y 25 de marzo en el país valenciano, en España, en donde nos dimos cita de manera presencial y virtual más de 3,000 personas de todo el mundo, interesadas en la atención a los niños de AACC.

Es por todo lo anterior que las leyes, reglamentos y lineamientos, como es el caso de los Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica no pueden ser aprovechados, resultando en el desperdicio y la fuga de talentos, que tanta falta le hacen al país.

Referencias

- Renzulli, J. (2023). *General background underlying theories and practical resources (video)*. Certificación Enrichment for all students. Renzulli Learning System.
- Sánchez, P. y Contreras, G. (2021). Altas capacidades intelectuales en México: una categoría independiente de la educación especial. Universidad de Guadalajara: *Revista talento, inteligencia y creatividad*. 7(14).
- S.E.G.E.Y. (2019). *Manual de Operatividad del Servicio de Apoyo del Estado de Yucatán*. Programa para la Inclusión y Equidad Educativa.
- S.E.G.E.Y. (2022). *Aptitudes sobresalientes*. Colección Juntos Trabajamos por la Inclusión. Tomo 2.
- S.E.P. (2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial*. CAM y USAER.



INVITACIÓN A LA LECTURA

VIDAS E IDEAS PARALELAS

Cristóbal León Campos

El ensayo histórico *José Martí e Ignacio Manuel Altamirano: ¿vidas conexas o ideas paralelas?* (SNTE, 2023), del investigador y pedagogo yucateco Carlos Alberto Pérez y Pérez, surge como parte de un amplio proyecto de investigación y rescate de la memoria educativa de América Latina que desde años atrás desarrolla, bajo el título “Grandes Pedagogos de América”, siendo esta obra, uno de sus resultados enfocados en el análisis y comparación del surgimiento y difusión de diversas ideas pedagógicas y sociales que se manifestaron e impactaron en países como México y Cuba, pero que por el peso de sus argumentos alcanzaron con el tiempo la universalidad, rescatando de igual forma, la figura intelectual de los precursores del ideal educativo que en nuestra América se habría de desarrollar buscando el anhelado mejoramiento de las sociedades y el disfrute de los derechos humanos elementales en cada región y país del territorio nuestro compartido.

Tal es el caso de ilustres próceres como Ignacio Manuel Altamirano Basilio (mexicano) y José Julián Martí Pérez (cubano), a quienes nos invita este libro a conocer desde una nueva perspectiva, a través de un acercamiento comparativo sugerente y novedoso que, sin duda, propiciará la apertura de senderos de interpretación histórica sobre los derroteros intelectuales que influyeron y marcaron los orígenes y la consolidación de los Estados-Nación en el siglo XIX y las luchas posteriores por su definitiva independencia de cualquier intromisión e injerencia extranjera.

Es importante recordar que durante el siglo XIX fueron la cultura y la educación los campos de acciones de los intelectuales interesados en contribuir con el progreso de las naciones y la mejoría de las condiciones de vida de las poblaciones, por ello aunado a sus actividades políticas, Altamirano y Martí, se evocaron en una larga y fructífera producción intelectual que abarcó todos los géneros literarios, destacándose como fuentes de información para el estudio que nos presenta ahora Carlos Alberto Pérez y Pérez, los escritos periodísticos y los ensayos que ambos llegaron con valiosas reflexiones sobre el papel transformador de la educación, la defensa de las libertades y la inclusión en el desarrollo de las clases y grupos marginados como los trabajadores y trabajadoras, los pueblos originarios y la mujer, temas aún vigentes en los debates políticos y de gobierno en la actualidad.



Las obras de los dos autores analizados en este libro, retoman el impulso propuesto por el pedagogo Andrés Bello, venezolano de nacimiento y latinoamericano por convicción, quien haciendo suyas las enseñanzas de grandes maestros de América como Simón Rodríguez, llamó en diferentes momentos a sus alumnos y a los intelectuales de época a despertar del colonialismo cultural aun permanente en las académicas, universidades, liceos y escuelas normales al decir en su ensayo *Autonomía cultural de América* (1848): “Nuestra civilización está también juzgada por sus obras; y si se le ve copiar servilmente a la europea aún en lo que ésta no tiene de aplicable [...] la América no ha sacudido aún sus cadenas; se arrastra sobre nuestras huellas con los ojos vendados; no respira en sus obras un pensamiento propio, nada original, nada característico; remeda las formas de nuestra filosofía, y no se apropia de su espíritu”.

La importancia de la obra *José Martí e Ignacio Manuel Altamirano: ¿vidas conexas o ideas paralelas?*, está en la invitación a conocer e investigar las realidades disímiles y a la vez tan iguales, es una provocación a la enseñanza tradicional de la historia y a la investigación para que rompan sus moldes y superen el continuo coloniaje cultural que presenta todavía el currículo de la educación básica en México, pues es justamente a las profesoras y profesores del país a quienes va en primer término dirigida esta obra.

Ahora, en sus manos, tienen la invitación de profundizar en la vida y el pensamiento de dos “Grandes Pedagogos de América”, y de difundirla entre los estudiantes y la sociedad en general, para como se ha dicho, hacer nuestra una parte más de la historia de nuestras naciones, escrita desde la Península de Yucatán, ubicada justamente, entre Cuba y la conexión con el resto de México y nuestra América.



POEMA A LA NORMAL RURAL DE SAN DIEGO, TEKAX, YUC.

Adalberto Muñoz Ávila

Fotografía extraída del facebook de la Normal Rural San Diego Tekax.

Aunque la mano infame
de un presidencialismo aborrecido
haya dictado el fin de tu existencia,
tú, mi Normal Rural,
seguiste y has seguido
viviendo en el recuerdo
de quienes nos forjamos
bajo "tus techos sagrados y añejos"
con el ideal de "hacer Patria educando".

Por eso es que aquí estamos,
para evocar aquellos días tempranos
en que nos cobijaste con tu sombra
que nos dio en el estudio y el trabajo
alimento al afán de ser mejores
para llegar a ser con digno esfuerzo
Profesores Normalistas Rurales
al servicio del pueblo.
Y al pueblo hemos servido,
y con el pueblo estabas con nosotros;
por eso es que aquí estamos celebrando
uno más de tus aniversarios;
y al celebrarlo,
en una evocación del sentimiento,
parece que hoy de nuevo amanecemos
con las dianas vibrando allá en la cancha
para el pase de lista en el "levante",
y nos vemos entrando a aquellas aulas
con nuestros compañeros
para escuchar la voz orientadora
de los nobles maestros
forjando porvenires;
y después, de nuevo haciendo fila
para pasar al comedor de prisa
a saborear con gusto
el sabroso frijol y la tortilla.

Y así nos vemos, pasando todo el día
bajo tu sombra maternal y amiga,
en las canchas jugando "cascaritas",
o en el monte tumbando allá en la milpa,
o chapeando en la huerta,
o regando los náncenes,
o trayendo cargado a nuestra espalda
un buen tercio de leña;
y ya luego, en la noche,
escuchar cómo rompe
la oscuridad inmensa
el toque de silencio
del corneta de guardia.



Y luego que han pasado
Los meses y los años,
ya lograda la meta tan ansiada,
emprender con tristeza
la honrosa retirada
para servir al pueblo.
Así, Normal Rural,
en tu seno forjamos
nuestro honroso destino.
Por eso es que hoy decimos:
Tu existencia es vivencia que pervive
más allá de las crueles decisiones;
por eso es que decimos:
Que aunque la mano infame
de un presidencialismo aborrecido
haya cegado tu existencia noble,
injusta y alevosamente,
en nosotros, tus hijos, alma mater,
han seguido y han de seguir viviendo
itu imagen y tu obra para siempre!

1 de mayo de 2023.



Fotografía de Hugo Borges para el acervo SEGEY.

MAESTRO DISTINGUIDO 2023

Comunicación Social de la SEGEY

"La educación es una vocación de permanente de inspiración", expresó el Doctor Francisco Gerardo Barroso Tanoira, Maestro Distinguido 2023, durante su mensaje en el marco de la ceremonia encabezada por Liborio Vidal Aguilar, titular de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado.

El galardón se otorgó en ceremonia realizada en la sala Mayamax del Gran Museo del Mundo Maya de Mérida, en reconocimiento a la destacada labor del Doctor Francisco Barroso Tanoira en la formación de generaciones de profesionales de nivel superior y posgrados, experiencia empresarial, trabajos de investigación y su liderazgo en proyectos de impacto social y económico.

Es así como esta distinción, reconoce la vocación y trayectoria de quienes son un referente positivo en el gremio magisterial.

Acompañado del Secretario de Innovación, Investigación y Educación Superior, Mauricio Cámara Leal; la directora general de Educación Básica, Linda Basto Ávila; la coordinadora de Programas Estratégicos, Linda Espejo Peniche y autoridades educativas de nivel federal y estatal, Liborio Vidal Aguilar, dijo que la labor del Maestro Distinguido es un orgullo para Yucatán por su contribución con el desarrollo de la sociedad.

"Gracias por su compromiso, su pasión y por ser un ejemplo para todos nosotros. Hoy es un día de celebración y también es un día para recordar la importancia de los docentes, debemos conmemorar siempre que la educación es la clave para construir un futuro mejor para todos y que las y los maestros son los guardianes de ese futuro. El Doctor Frank, como lo conocen con cariño sus seres queridos, colegas y estudiantes, es un orgullo y por ello su legado educativo seguirá vivo en Yucatán", dijo el titular de la Segey en su intervención.

La edición número 43 de Maestro Distinguido, coincide con los 43 años de trayectoria del Doctor Francisco Barroso Tanoira, también integrante del Sistema Nacional de Investigadores y actual maestro de la División de Negocios de la Universidad Anáhuac Mayab y profesor de los posgrados en Alta Dirección, Educación, Administración Pública, Comunicación Corporativa e Ingeniería en la misma universidad, en maestría y doctorado.



Fotografías de Hugo Borges
para el acervo SEGEY.

Barroso Tanoira, compartió su mensaje agradeciendo y recordando a todos los que han acompañado su camino profesional, empresarial, académico y personal. De igual manera, señaló que mirando al futuro, reitera su compromiso de continuar su servicio con pasión porque “la educación es una vocación de permanente inspiración”.

“Como maestros debemos de ser puentes, no muros, para formar a las nuevas generaciones, poniendo en el centro a la persona. La educación es la más maravillosa aventura de descubrimiento de que los seres humanos tenemos la oportunidad de encontrar su sentido de vida e inspirar a los demás a encontrarlo. La educación ayuda a la persona a hacer aquello de lo que es capaz de ser”, dijo el Doctor Francisco Gerardo.

Al final del protocolo se develó la placa conmemorativa, que será colocada junto a las y los maestros distinguidos de 1980 a la fecha, albergados en el campus de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Educación Primaria “Rodolfo Menéndez de la Peña”.

También asistieron, el encargado de la Oficina de Enlace Educativo de la SEP en la entidad, Juan Enrique Balam Vázquez; el director general de Desarrollo Educativo y Gestión Regional, Leonel Escalante Aguilar y el Presidente de la Comisión de Educación, Ciencia y Tecnología del Honorable Congreso de Yucatán, José Crescencio Gutiérrez González.



De igual manera, los maestros distinguidos de ediciones anteriores, estudiantes de las escuelas normales de Yucatán, de la Universidad Anáhuac Mayab, autoridades educativas, familiares del galardonado y representantes de sindicatos de trabajadores de la educación.



LAS Y LOS YUCATECOS DISTINGUIDOS

Miradas al magisterio

En el quehacer cotidiano en el que solemos estar inmersos, en muchas ocasiones, sin advertirlo, nos relacionamos con seres humanos que por sus características personales destacan, ya sea un estudiante esmerado que supera su compleja situación familiar (dejando atrás necesidades económicas), una madre de familia que entregada a sus hijos e hijas redobla el esfuerzo para garantizarles el mínimo necesario para que puedan andar su camino en dirección a sus metas y sueños, así como un profesor y profesora que superando el cansancio profundiza en el estudio y la planeación para dar el extra por una mayor calidad educativa, al igual que artistas o deportistas que dedican el tiempo a ensayos y entrenamientos, con la finalidad de alcanzar sus metas o imponer récords que enaltezcan su nombre como el de su entidad natal.

No hay duda de que son muchas las historias de vida que merecen ser contadas, pues no debieran existir diferencias entre quienes integramos las sociedades del mundo, y aquí en Yucatán, aún menos, considerando la riqueza humana que ha caracterizado a la entidad desde tiempos inmemoriales. Por ello, desde hace unos meses atrás, se ha implementado la Medalla "Yucateco Distinguido", por parte de la SEGEY, que encabeza Liborio Vidal Aguilar, Secretario de Educación, con la finalidad de reconocer a quienes con su labor diaria, muchas veces silenciosa, siembran las semillas que habremos de cosechar como frutos en sociedad con el paso de los años.

Así, se ha venido entregando este reconocimiento a lo largo y ancho de la geografía yucateca, destacando a mujeres, niñas y niños, al igual que hombres entregados a su quehacer, y como impacto social es reconocido por quienes les rodean, siendo además, esta característica uno de los factores sobresalientes de dicho programa, ya que es la propia comunidad la que reconoce las aportaciones y los valores de quienes han recibido la distinción habiendo sido propuestos por la colectividad a la que pertenecen, de ahí la trascendencia de esta preseña, al ser un acto reivindicativo efectuado entre todos y todas.

La preseña "Yucateco Distinguido" se le ha entregado por parte de los directivos de la Segey a una pluralidad de personajes comunitarios, educativos, familiares, deportivos, artísticos y culturales que representan la diversidad y genialidad humana, ya que por igual se distingue al más humilde como al más reconocido de talla internacional, sin olvidar las raíces compartidas que nos hacen a todos y todas pobladores por igual de esta región del Mayab, cuyos valores trascienden sin importar lo complejo de la realidad.

En este sentido la Medalla "Yucateco Distinguido" es un acto humano que enaltece los valores de humildad, honestidad, trabajo, dignidad, esfuerzo, voluntad y resiliencia, que se conjugan en quienes se destacan por sí mismos, dando de sí de manera desinteresada a la comunidad, a la entidad y por ende a la nación. Sirva pues, este reconocimiento para que juntos abramos los ojos y miremos con mayor empatía las historias personales de quienes nos rodean, sin perder de vista que esas mismas historias nos nutren y nos dan ejemplo ante la adversidad y la cotidiana existencia.

¡Honremos a nuestra gente de Yucatán!

