



RENACIMIENTO PEDAGÓGICO

Gaceta magisterial, número 3, 2025



LOS LIBROS DE TEXTO Y LA NEM

Mtro. Joaquín Díaz Mena
 GOBERNADOR DEL ESTADO DE YUCATÁN

Dr. Juan Enrique Balam Varguez
 SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Mtro. Jaime Enrique Vázquez Barceló
 SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Hilario Leoncio Vélez Merino
 DIRECTOR GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y
 GESTIÓN REGIONAL

CONSEJO EDITORIAL

Dr. Ernesto Javier Estrella Alcocer
 Dra. Manuela de Atocha Álvarez y Aguilar
 Dr. Hilario Leoncio Vélez Merino
 Mtro. José Luis Rodríguez Matú
 Mtra. Virginia Guadalupe Brito González
 Mtra. Martha Eugenia Rosales Rendón

EDITOR Y COORDINADOR

Antrop. Cristóbal León Campos

JEFA DE REDACCIÓN

Mtra. Arline Bojórquez Cauich

CORRECCIÓN DE TEXTOS

Mtra. Karla M. Martínez Herrera

Imagen de portada

Fotografía de Joaquín Filio

RENACIMIENTO PEDAGÓGICO. GACETA MAGISTERIAL, es una publicación de la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, cuyo objetivo es fomentar el análisis crítico y propositivo de la educación, a través del impulso a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en los centros escolares de la entidad, divulgando reflexiones en torno al quehacer pedagógico y cultural de los y las docentes de Yucatán y el país. En sus páginas se difunden propuestas, proyectos, experiencias, memorias y programas que contribuyen a la transformación educativa y dignifiquen la labor del magisterio, reconociendo la importancia nodal de la educación para el desarrollo social y cultural de México. Estas páginas están destinadas a impulsar el renacimiento pedagógico que nuestra nación necesita para el bienestar de la sociedad.

Comentarios y colaboraciones:

renacimientopedagogico@gmail.com

Consulta las ediciones digitales:

www.educacion.yucatan.gob.mx

Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional de la SEGEY Calle 25 S/N x 38 y 40, Col. García Ginerés, C.P. 97070 Mérida, Yucatán, teléfono (999)9640100 Ext. 7125017.

ISSN en trámite

ÍNDICE

EDITORIAL / 3

La narrativa pedagógica / 4

Los Libros de Texto Gratuitos, un hito en la historia de la educación pública mexicana / 5

La Nueva Escuela Mexicana y la Biblioteca Centenaria Paulo Freire 2024: un legado transformador / 9

Razón y sinrazón: apuntes de la disputa por los LTG / 11

Decálogo por una educación integral y de excelencia con base en la NEM / 14

DIRECTORIO

EDITORIAL

A lo largo de la historia de la educación, Yucatán se ha distinguido por su producción intelectual y cultural, el magisterio de la entidad ha dejado huellas profundas que hoy en día persisten al paso del tiempo y dan sentido a la memoria colectiva de las y los docentes. En particular, la producción de libros, revistas, propuestas didácticas y pedagógicas es un legado vigente.

A nivel nacional, la transformación educativa que significa la Nueva Escuela Mexicana (NEM) establece como primordial la participación directa de las y los docentes en la producción de materiales educativos y de gestión administrativa, que contribuyan a toma de decisiones y al cambio de paradigmas que hoy vivimos con los principios filosóficos de la NEM en las comunidades educativas, siendo los Libros de Texto Gratuitos y la Colección Centenaria con la obra de Paulo Freire, dos pilares del trabajo colegiado y colaborativo, donde la voz de los docentes tiene eco y se reproduce a la hora de repensar el papel de la educación en la sociedad.

En Yucatán, con el actual gobierno del estado encabezado por el gobernador Mtro. Joaquín Díaz Mena, se impulsa una transformación educativa que dignifique al magisterio e implemente cambios significativos en la función del conocimiento y la construcción de comunidades profesionales de docentes, esto para el desarrollo y logro de una educación de excelencia, y con el Renacimiento Maya, política de justicia social del gobernador, la entidad ha entrado en replanteamiento de las actividades sustantivas del quehacer educativo.

Como una forma de contribuir al análisis de la realidad educativa y los pormenores que enfrenta la actual sociedad mexicana, la presente edición de *Renacimiento Pedagógico. Gaceta magisterial*, dedica sus páginas a reflexionar, conocer e impulsar, las propuestas de conocimiento, colectividad y lectura de la realidad que a través de los Libros de Texto Gratuitos y la Colección Centenaria que se desarrollan a nivel federal, con el Gobierno y decisión de la Presidenta, Dra. Claudia Sheinbaum Pardo, quien ha manifestado la necesidad de implementar estrategias para el desarrollo de una educación de excelencia en todo el país, y que a través del Gobierno del Estado llevamos con el **Renacimiento Maya** y el **Renacimiento Pedagógico**.

En ese sentido, invitamos a las y los docentes, personal directivo, supervisor, administrativo, y a la comunidad intelectual y cultural a colaborar enviando sus artículos, ensayos, narrativas, textos de creación literaria, así como fotografías, imágenes, dibujos, y demás aportaciones que visibilicen el quehacer educativo.

Dr. Juan Enrique Balam Varguez
Secretario de Educación

La narrativa pedagógica

Manuel Alberto Navarro Weckmann

Las historias que contamos son nuestras herramientas más poderosas para dar sentido a nuestras vidas. En la educación, las narrativas abren caminos para que los estudiantes y docentes descubran nuevas formas de aprender y enseñar.

Margaret Atwood

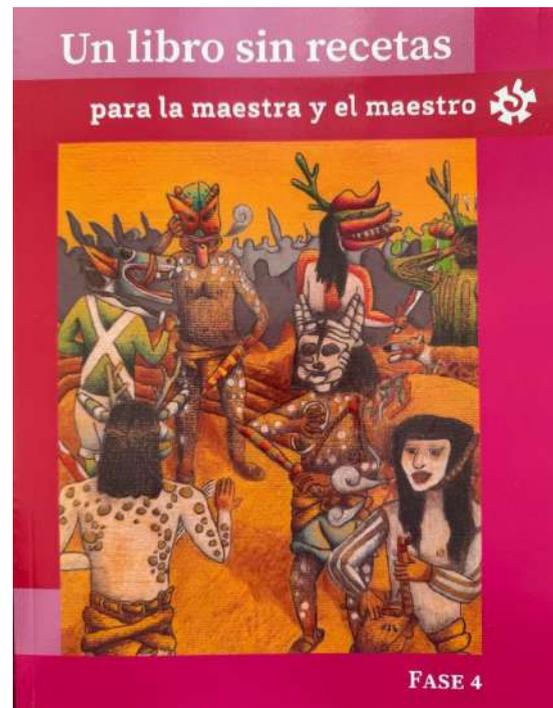
La manera en que hablamos en el día a día es muy diferente de la que un docente aborda los contenidos porque tiene una intencionalidad, la construcción de un sentido para las niñas, niños y jóvenes, que permite orientar y conjuntar los saberes, experiencias y contenidos para que puedan construir un significado específico en cada una de sus mentes.

La narrativa pedagógica se presenta como una estrategia clave para dar sentido y estructura a las experiencias dentro de los centros educativos, al mismo tiempo que sirve como un puente para que la sociedad comprenda la labor multifacética del personal docente. Este enfoque no sólo permite sistematizar experiencias, sino también reflexionar sobre ellas, extrayendo aprendizajes significativos que beneficien el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

En el corazón de la narrativa pedagógica radica la capacidad del personal educativo para convertirse en observadores críticos de su entorno, documentando los desafíos y logros que se viven cotidianamente en los espacios escolares. Estas historias son herramientas poderosas para comprender los procesos de aprendizaje desde una perspectiva más humana, reflejando no sólo los métodos pedagógicos, sino también las emociones, decisiones y contextos que los moldean.

La importancia de esta práctica radica en su potencial para construir una memoria pedagógica, preservando y compartiendo el conocimiento generado en el aula. Cada relato es una pieza invaluable en la comprensión de cómo se produce el aprendizaje, cómo se enfrentan los conflictos y cuáles son las estrategias que realmente logran impactar en la vida de los estudiantes. En este sentido, la narrativa pedagógica no es únicamente un ejercicio académico, sino una práctica con un impacto tangible en la vida escolar y social.

Sin embargo, para que esta herramienta sea efectiva, es indispensable que el personal en las escuelas cuente con los estudios, conocimientos, habilidades y experiencia necesarios. La preparación docente no sólo implica manejar contenidos curriculares, sino también desarrollar competencias para identificar el momento adecuado en el



Fotografía de Joaquín Filio.

que una herramienta pedagógica, como la narrativa, puede ser utilizada para enriquecer el proceso educativo.

Por otro lado, la sociedad en general, muchas veces alejada del quehacer cotidiano de los centros educativos, puede no ser consciente de la complejidad y riqueza del trabajo docente. Es fundamental abrir espacios de diálogo y reflexión que permitan visibilizar estas prácticas, promoviendo un mayor entendimiento y reconocimiento del esfuerzo que implica favorecer el aprendizaje desde una perspectiva integral y contextualizada.

La narrativa pedagógica es un ejemplo claro de cómo la labor docente trasciende la simple transmisión de conocimientos. Es una muestra del compromiso del personal educativo por innovar y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, utilizando herramientas que no sólo enriquecen el aprendizaje, sino que también fortalecen el vínculo entre la escuela y la sociedad. Este tipo de prácticas demuestran que la educación no es sólo un proceso técnico, sino un acto profundamente humano, donde cada historia contada y cada experiencia compartida tienen el poder de transformar vidas. Porque la educación es el camino...

Los Libros de Texto Gratuitos, un hito en la historia de la educación pública mexicana

Wilbert José Domínguez Uribe



Fotografía de Joaquín Filio.

Introducción

El hablar de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos (NFLTG), sin duda alguna trae consigo mucha polémica, ya que existen posturas encontradas y resistencia por parte de organizaciones de la sociedad civil. Con la llegada del ciclo escolar 2023-2024, la aparición de los nuevos Libros de Texto Gratuitos acaparó un sinnúmero de discusiones, así como opiniones infundadas se mezclaron en plataformas digitales y redes sociales, lo cual trajo consigo opiniones encontradas sobre la supuesta desaparición de las matemáticas en el nivel básico (sólo por mencionar un ejemplo).

Es por ello que, a partir del análisis de la NFLTG, el presente documento pretende ofrecer a los docentes, padres de familia y lectores, la oportunidad de contar con un referente que permita comprender la manera en que los libros de texto podrán ser utilizados en el entorno escolar, por los alumnos y padres de familia. Sin embargo, es

importante destacar que esta presentación no pretende ser una receta, ya que únicamente es una aportación de quien cuenta con la experiencia como parte del cuerpo de innovadores (autores) de la NFLTG, en la espera de que los docentes encuentren útil las recomendaciones e ideas que se ofrecen.

Con base en lo anterior, el presente documento abordará lo relacionado con el proceso de innovación de la NFLTG, así como la forma en que se integra la colección completa y las características de los libros de texto, hasta llegar a una descripción y ejemplo del trabajo que puede realizarse por el docente utilizando los Libros de Texto Gratuitos.

Los materiales educativos, el recuento de la labor de profesionales de la educación de todo México

En primera instancia, es importante mencionar que conforme la Nueva Escuela Mexicana (NEM), los Materiales Educativos de Educación Básica incluirán actividades que

...por vez primera los LTG se crearon a partir de la participación activa de investigadores, expertos en educación, didáctica y pedagogía, actores educativos (docentes en servicio y jubilados, asesores técnico pedagógicos, etc.), quienes a partir de una convocatoria pública publicada en agosto de 2021, fueron seleccionados como innovadores (autores) de la NFLTG...

despierten el interés del alumno para prestar atención a las diferentes áreas del conocimiento (incluidas en los cuatro campos formativos) y que, de esta manera, la interpelación sea el motor del menor para que, en los ciclos posteriores, preste atención al conocimiento particular de cada disciplina o asignatura.

Como se podrá recordar fue durante el gobierno de Adolfo López Mateos que se emprendió un esfuerzo por atender el gran rezago educativo que existía en México, por lo que, de la mano de Torres Bodet en la cartera de Educación Pública en México, se diseñaron distintas estrategias para expandir y mejorar la educación obligatoria con la finalidad de hacer posible la inserción en México de la modernidad y el desarrollo. En este escenario el libro de texto gratuito (en adelante, LTG) es, desde entonces, uno de los principales estandartes de la política educativa (Anzures, 2011).

Con este antecedente, no es hasta esta nueva edición de los LTG, que surge la necesidad de contar con nuevos materiales y reconceptualizar el libro de texto de un libro de recetas que se sigue al pie de la letra a un material de apoyo para la labor docente (quien ha de definir su uso y aplicación en el aula), para ello el proceso de innovación convocó a investigadores, docentes, asesores técnico pedagógicos (ATP), lo cual dio origen a una visión histórica del libro de texto que lo convierte en un material de estudio.

En este sentido, los LTG en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se visualizan como un Material flexible que involucra diferentes actores, materiales y estrategias participativas, por lo que es importante y determinante la participación activa de profesionales de la educación, incluso desde su concepción misma y por vez primera los LTG se crearon a partir de la participación activa de investigadores, expertos en educación, didáctica y pedagogía, actores educativos (docentes en servicio y jubilados, asesores técnico pedagógicos, etc.), quienes a partir de una convocatoria publicada en agosto de 2021, fueron seleccionados como innovadores (autores) de la NFLTG, en síntesis el proceso de innovación resultante se dio en dos sentidos: en un primer sentido, la reconceptualización del uso del libro de texto y en segunda el procedimiento de construcción.

Por otra parte, y en relación a los elementos que integran la NFLTG, se puede señalar que en educación primaria (fases 3, 4 y 5) la nueva familia de libros de texto se integra por un total de seis obras, de las cuales cuatro están destinadas para el estudiante de acuerdo, de los cuales, los tres primeros tienen relación con los escenarios de aprendizaje: de aula, escolares y de la comunidad, un libro denominado Múltiples Lenguajes en el cual se pueden encontrar textos en diferentes lenguajes (incluidos los lenguajes autóctonos propios de las lenguas prehispánicas de México), otro denominado nuestros saberes y un libro para el docente: un libro sin recetas, en el cual se encuentran herramientas pedagógicas para los profesores y las profesoras de México.

Esta nueva familia de libros de texto, poseen características que los convierten en herramientas valiosas, las cuales parten de la filosofía y normativa enmarcada en el Capítulo 2º de la Ley General de Educación (*Diario Oficial de la Federación*, 2019); entre las cuales figuran, primero contar con una estructura didáctica cimentada y organizada acorde a los fines y criterios de la NEM, buscan favorecer el proceso de EA y formación de los estudiantes, a través de estrategias de aprendizaje activo, donde el docente debe seleccionar aquellas actividades que se apeguen a las necesidades de sus alumnos y lo obtenido en el diagnóstico, el material es una ayuda y ofrece planteamientos didácticos y experiencias de aprendizaje, asimismo, considera espacios unitarios y multigrado, emplean metodologías sociocríticas para el diseño de actividades.

En relación a las características individuales de cada material, el libro proyectos de aula, responde a las necesidades individuales y grupales; cognitivas, emocionales, sociales, axiológicas, de los integrantes del grupo en vinculación con los elementos del Plan y los programas de estudio: fase correspondiente, ejes articuladores y campo(s) formativo(s).

El libro de proyectos escolares, responden a las necesidades de la escuela, del colectivo que la integran, es decir, necesidades sociales, culturales, axiológicas de los integrantes del centro educativo en general, en vinculación con los elementos del Plan y los Programas de estudio antes mencionados.

Por su parte, el libro de proyectos comunitarios responde a las necesidades de la comunidad; es decir, necesidades ambientales, sociales, culturales, políticas, económicas, en vinculación con los elementos del Plan y los Programas de estudio.

Asimismo, la metodología que se emplea en los libros de texto es la sociocrítica, Grijalva, Mendoza y Beltrán (2020), recalcan que la educación en sus diferentes tendencias siempre ha buscado mejorar las prácticas formativas; sin embargo, el interés por transformar de manera profunda la sociedad a través de procesos educativos ha alcanzado niveles con los cuales es muy complejo avanzar hacia otros horizontes.

En este sentido, la educación propuesta desde el pensamiento sociocrítico está estrechamente ligada a la pedagogía como la ciencia que trabaja la metodología de la enseñanza, donde es el docente quien representa un papel determinante en cualquier proceso formativo. Por ello, los profesores de las diversas asignaturas escolares y en los diferentes niveles educativos poseen la gran responsabilidad de formar seres humanos capaces de enfrentar el futuro. De esta forma, tanto la pedagogía como el pensamiento sociocrítico encuentran un sustento en la teoría filosófica de la teoría crítica y la escuela de Frankfurt (Grijalva, Mendoza, & Beltrán, 2020).

Bajo esta mirada es que el docente ocupará un lugar determinante en la implementación y puesta en marcha del modelo educativo de la NEM, así como en el uso eficiente que se le dé a los materiales que conforman la NFLTG.

Por otro lado, cada campo formativo emplea mayoritariamente un tipo de proyecto de la metodología sociocrítica, lo cual se ve reflejado en las actividades que se proponen en los libros de texto en sus diferentes escenarios (aula, escuela y comunidad), así el campo formativo de lenguajes se emplea en los proyectos comunitarios, el cual según Guerrero (2023), dentro de las metodologías activas y socio-críticas, el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios es una de las más representativas, en esta los estudiantes se enfrentan a una problemática real que es tomado de su entorno, la cual deben resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizand o conocimientos previos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa, que llevará a la solución del problema inicial y a la presentación de una propuesta de mejora o intervención comunitaria.

En lo que se refiere al campo formativo de saberes y pensamiento científico, se propone el empleo de una metodología de aprendizaje por indagación el cual según Gómez (2013), es una metodología de enseñanza



Fotografía de Joaquín Filio.

aprendizaje a través de la cual los estudiantes buscan soluciones a una situación problema a partir de un proceso de investigación. Esta metodología se centra en afrontar problemas y en el trabajo cooperativo.

Es mediante el trabajo por indagación que se logra potenciar el trabajo de habilidades requeridas en un mundo cambiante, habilidades entre las que destacan el convertirse en una persona resolutiva, que sepa trabajar en equipo y tenga un pensamiento crítico. Asimismo, es una metodología que aporta mayor habilidad en los procesos científicos y matemáticos (Gómez, 2013).

Por su parte, para el campo formativo de ética, naturaleza y sociedades se emplea de manera preponderante el uso de la metodología de aprendizaje basado en problemas, la cual según Viteri y Regatto (2023), es una estrategia de enseñanza que vincula al estudiante con la práctica permitiendo que aprendan “haciendo”, el estudiante ocupa el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, en el que pasa de ser un ente pasivo a uno responsable y autónomo (Villalobos-Delgado et al, 2016, citado por Viteri y Regatto 2023). Por lo que es el actor principal de su propio aprendizaje, mientras que el docente es el facilitador, guía y orientador de dicho proceso (Espinoza, 2018, en Viteri y Regatto, 2023).

La utilidad aplicativa en esta metodología dentro de la enseñanza se orienta en el desarrollo de habilidades y competencias transferibles al desempeño profesional mediante la resolución de problemas, actividades que más adelante le permitirán interactuar en un entorno social, cada vez más demandante.

En el campo formativo de lo humano y lo comunitario, se propone el empleo de la metodología de aprendizaje servicio, el cual consiste, según Palape, Sepúlveda, Bizkarra, & Gamito (2022), en una metodología activa,

transformadora y motivadora, que pone el énfasis en la combinación de actividades de aprendizaje y en acciones de compromiso social, que lleva a la generación de resultados exitosos en el aprendizaje del alumnado, y que, además, desarrolla competencias actitudinales y profesionales realizando un servicio a la comunidad, donde finalmente se aplican o desarrollan las actividades de aprendizaje, lo cual da un beneficio mayor, no solo a los alumnos, sino a la comunidad en general.

Finalmente, en relación a la ejemplificación de la forma en que pueden emplearse los libros de texto gratuito, todo partirá de la realización del diagnóstico escolar y de la labor del codiseño, donde los docentes de cada claustro escolar, en un trabajo colaborativo y colegiado, diseñarán el programa analítico, el cual surge de la autonomía profesional docente, al respecto, Tobón (2023), señala que el programa analítico es la planeación flexible del proceso de formación para el ciclo escolar, por fase y grado, en el cual se contextualizan los contenidos de los programas sintéticos a los problemas e identidad cultural de la comunidad en la cual está inmersa la escuela.

Es precisamente a esto a lo que se evoca la labor del codiseño, por lo que, a partir de ello, el docente seleccionará entre las propuestas (según el campo formativo) la realización de un proyecto en determinado escenario de aprendizaje (áulico, escolar y/o comunitario).

Conclusión

Para finalizar, es importante considerar que para poder implementar y utilizar eficientemente la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos se requiere de la participación activa y comprometida de los docentes, tal como hasta ahora se tiene, ya que estos constituyen una herramienta de apoyo muy valiosa, a partir de los cuales podrán seleccionar, según su contexto y necesidades los proyectos a implementar con sus estudiantes.

La Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos son un parteaguas en la historia de la educación en México, ya que para su elaboración se convocó a especialistas y docentes activos quienes aportaron en ellos su experiencia y amor a la educación de sus estudiantes, es decir, los LTG se crearon a partir de la participación activa de investigadores, expertos en educación, didáctica y pedagogía, actores educativos (docentes en servicio y jubilados, asesores técnico pedagógicos, etc.), quienes, a partir de una convocatoria pública publicada en agosto de 2021, fueron seleccionados como innovadores (autores) de la NFLTG, en síntesis, el proceso de innovación resultante se dio en dos sentidos: primero, la reconceptualización del uso del libro de texto, y en segundo el procedimiento de construcción.

A partir de su empleo en el salón de clase los docentes podrán implementar en el día a día en cada una de las interacciones entre los docentes, alumnos y padres de familia, la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos, promueven el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias para la vida en escenarios áulicos, escolares y comunitarios, enriqueciendo a través de la metodología activa y sociocrítica la consecución de aprendizajes duraderos y significativos.

Referencias

Anzures, T. (2011). El libro de texto gratuito en la actualidad. Recuperado el 12 de julio de 2023, de *Revista mexicana de investigación educativa*: www.scielo.org.mx.

Ley General de Educación. (2019). *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado el 2 de julio de 2023, de Cámara de Diputados: www.diputados.gob.mx.

Gómez, F. (2013). Aprendizaje por indagación. Recuperado el 9 de Julio de 2023, de *Espacio de Innovación, Escuela de Ingenierías UPF y Departamento TIC*: <https://www.upf.edu>.

Grijalva, J., Mendoza, J., & Beltrán, H. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características: necesidad educativa en Colombia. Recuperado el 22 de julio de 2023, de *Revista Universidad y Sociedad*: <http://scielo.sld.cu>.

Guerrero, J. (2023). ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios? *Explicación paso a paso*. Recuperado el 22 de Julio de 2023, de <https://docentesaldia.com>.

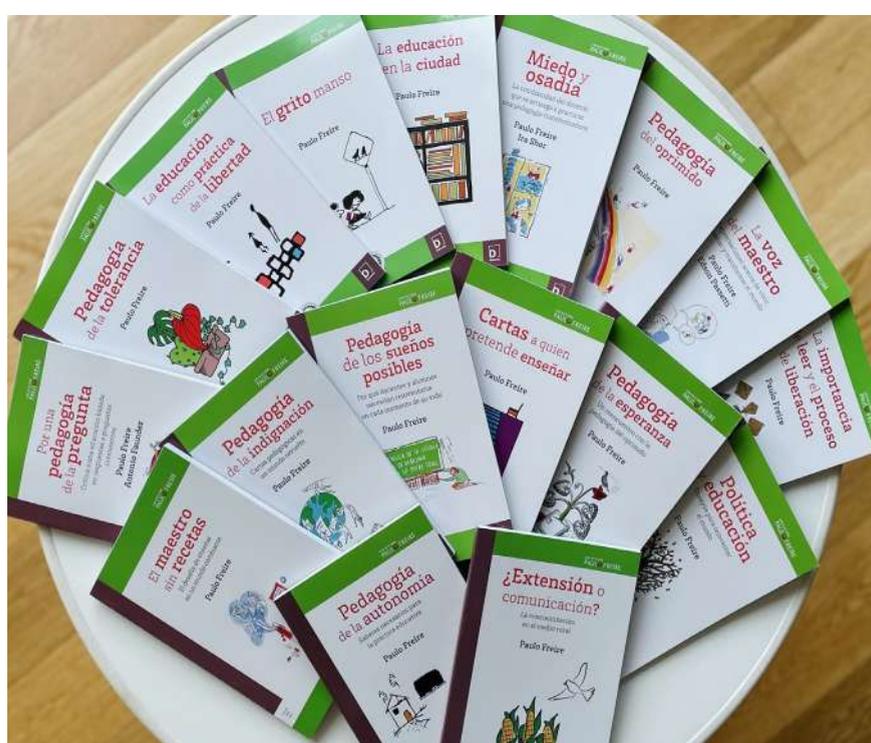
Palape, I., Sepúlveda, G., Bizkarra, M., & Gamito, R. (2022). Luces y sombras del aprendizaje-servicio: dificultades y decisiones para poner en marcha los proyectos. Recuperado el 20 de Julio de 2023, de *RIDAS-Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*: <https://revistes.ub.edu>.

Tobón, S. (2023). Materiales para apoyar la elaboración del programa analítico. Obtenido de CIFE: <https://cife.edu.mx>.

Viteri, V., & Regatto, J. (2023). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como Estrategia de Enseñanza de la Estadística Descriptiva en Universitarios del Ecuador. Recuperado el 15 de julio de 2023, de *Veritas & Research. Revista de desarrollo en Ciencias Sociales*: <http://revistas.pucesa.edu.ec>.

La Nueva Escuela Mexicana y la Biblioteca Centenaria Paulo Freire 2024: un legado transformador

Édgar Omar Avilés Martínez



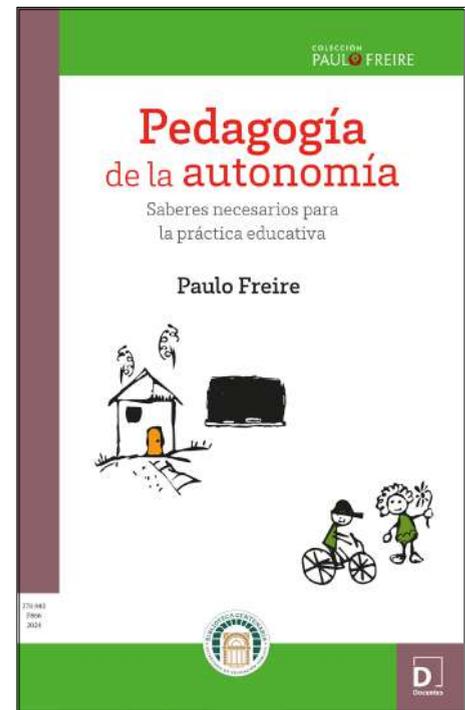
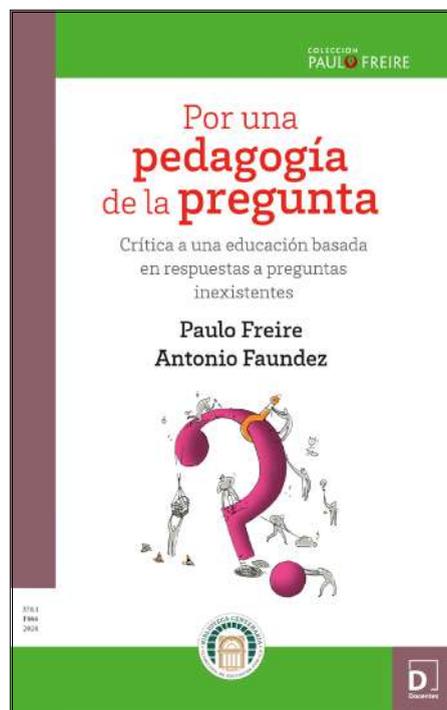
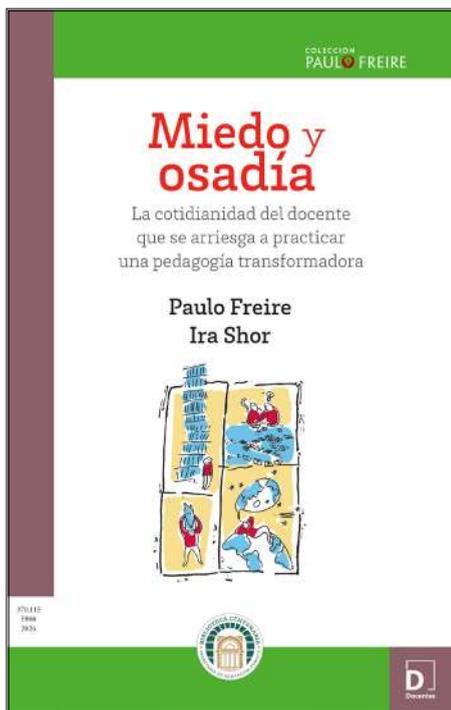
humboldt.edu.mx

Estamos en un momento histórico de profunda transformación educativa. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se erige como un paradigma valiente y trascendental que redefine los cimientos de la educación en nuestro país. Como parte de este ambicioso proyecto, la Secretaría de Educación Pública, por medio de la Dirección General de Materiales Educativos, presenta la Biblioteca SEP Centenaria Paulo Freire 2024, un acervo de 18 obras fundamentales del pedagogo brasileño que se convertirá en un pilar esencial para la formación de docentes y la implementación de los principios de la NEM, el cual comenzó distribuirse en la segunda mitad de 2024 en todas las escuelas de educación básica públicas y privadas del país.

La NEM, construida de manera participativa con la voz de maestras, maestros, comunidades indígenas y afro mexicanas, así como de diversos grupos sociales, representa un giro radical en la forma de concebir la educación en México. Inspirada en la pedagogía crítica, las epistemologías del sur y

la educación popular, la NEM se propone formar una nueva ciudadanía regida por principios de comunalidad, justicia social, interculturalidad y derechos humanos. En este marco, la Biblioteca Centenaria Paulo Freire es un recurso invaluable que fortalece a los educadores mexicanos con herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para materializar esta visión transformadora.

Las obras de Paulo Freire, uno de los pedagogos más influyentes del siglo XX, representan un legado profundo y vigente para la educación latinoamericana. Su filosofía, enraizada en la concepción de la educación como práctica de la libertad, aboga por una pedagogía dialógica, problematizadora y emancipadora, que pone en el centro a las comunidades y sus realidades concretas. Estas ideas encuentran un eco profundo en los principios de la NEM, que busca promover una educación crítica, intercultural, territorializada, decolonial y comprometida con el pueblo.



Al integrar la Biblioteca Centenaria Paulo Freire en el marco de la NEM, se abre una poderosa oportunidad para que docentes y estudiantes se apropien de este legado y lo hagan suyo, convirtiéndolo en una herramienta viva y dinámica de cambio educativo y social. Cada uno de los 18 libros que componen este acervo ofrece un arsenal conceptual y metodológico para fortalecer la implementación del plan de estudio, los ejes articuladores y los campos formativos de la nueva propuesta curricular.

Por ejemplo, obras como Pedagogía de la autonomía y Pedagogía de la esperanza brindan a las y los educadores herramientas para fomentar el pensamiento crítico y la participación de las y los estudiantes, mientras que Cartas a Cristina y La importancia de leer y el proceso de liberación resaltan el papel fundamental de la lectura y la escritura en la apropiación de las culturas. Asimismo, textos como Pedagogía del oprimido y Política y educación ofrecen reflexiones profundas sobre la dimensión política de la educación y su potencial transformador.

Pero la invitación va más allá de la mera lectura y el estudio de estos textos. La Biblioteca Centenaria Paulo Freire 2024 debe convertirse en una plataforma viva de diálogo, reflexión y acción pedagógica, donde docentes y estudiantes se embarquen en un proceso de cuestionamiento, reinención y compromiso con la realidad social. Esto implica el desarrollo de estrategias innovadoras, como círculos de lectura docente, talleres de reflexión crítica, proyectos de investigación-acción y laboratorios de pedagogía crítica que permitan a la comunidad educativa apropiarse de las ideas de Freire y traducirlas en prácticas transformadoras.

Asimismo, la integración de esta Biblioteca con la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos brinda la oportunidad

de enriquecer y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes podrán encontrar en estas obras de Freire inspiración y herramientas concretas para vincular los contenidos curriculares con la realidad social de sus estudiantes, fomentar el diálogo, la problematización y la acción comunitaria.

De esta manera, la Biblioteca Centenaria Paulo Freire 2024 se convierte en un puente entre la teoría y la práctica, entre el aula y la comunidad, entre el pasado y el futuro de la educación mexicana. Más que un simple recurso académico, este acervo representa una invitación a la transformación, un llamado a que docentes, estudiantes y familias se embarquen en un proceso colectivo de reinención de la escuela y de la sociedad.

En un mundo cada vez más complejo y desigual, la educación se erige como el campo de batalla fundamental para la construcción de un futuro más justo y equitativo, marcado por una educación liberadora, crítica y comprometida con la justicia social. Así, al recibir este acervo en nuestras escuelas, maestras, maestros, alumnos, alumnas y familias tenemos la oportunidad histórica de sumergirnos en las ideas de uno de los más brillantes pensadores de la educación, y de convertirlas en realidad a través de nuestras prácticas cotidianas. Porque como nos recuerda Freire: “la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.

Nota: artículo publicado originalmente en *Asalto al cielo. Revista educativa*. Núm. 5. Septiembre-octubre 2024. México. Pp. 36-37. Consultar en: [https://dgme.sep.gob.mx/revistaeducativa/#/revista/\(Secc:nem-bibc\)](https://dgme.sep.gob.mx/revistaeducativa/#/revista/(Secc:nem-bibc)).

Razón y sinrazón: apuntes de la disputa por los LTG

Cristóbal León Campos

Los nuevos Libros de Texto Gratuitos (LTG) generaron polémica en los últimos dos años cuando se supo de su elaboración. Sin embargo, algo que poco se ha contado, es que los LTG siempre han desatado polémica, incluso desde su surgimiento cuando representaron una de las herramientas para la homologación curricular a nivel nacional.

Su presencia en la vida educativa de México data de décadas y el debate ideológico siempre ha estado presente, así como el movimiento pedagógico cultural que los acompaña. Así mismo, las posturas de las organizaciones conservadoras y de derecha siempre se han opuesto, argumentando las mismas ideas que ahora, señalándolos de textos comunistas, inmorales y contrarios a los intereses del conservadurismo más radical. No obstante, la nueva modificación de los LTG tiene la particularidad de haber generado y convocado un movimiento intelectual con docentes de diferentes especialidades para su elaboración.

En meses pasados e, incluso, antes de que llegaran a las aulas, los LTG fueron puestos en tela de juicio por ser considerados “faltos de científicidad y objetividad”, algo que denota, al menos, dos aspectos que considero importante comentar.

Por una parte, el cuestionamiento al carácter científico de los libros nos acerca a una vieja idea que, en realidad, es reflejo de un proceso histórico de desplazamiento de los docentes como agentes generadores de conocimiento y reemplazados por la figura de los académicos universitarios, ya que, a estos últimos, se les otorgó el carácter de “vanguardia intelectual” por encima de los profesores y profesoras. Dicho proceso data de las décadas de los 30s y 40s del siglo pasado, una vez que se consolidaron las universidades a nivel nacional.

El desprestigio, a priori, que los grupos opositores al gobierno de la Cuarta Transformación han lanzado sobre el contenido y su científicidad, se convierte más en consigna ideológica (algo irónico, según veremos más



Fotografía de Joaquín Filio.

Los LTG, siempre perfectibles, deben ser evaluados por su efectividad, utilidad y vigencia, no por opositores de escritorio, sino por el magisterio, estudiantes y las madres y padres de familia.

adelante) que en argumento sólido. Los LTG, siempre perfectibles, deben ser evaluados por su efectividad, utilidad y vigencia, no por opositores de escritorio o pupitre, sino por el magisterio, estudiantes y las madres y padres de familia, ya que su prestigio proviene de ser utilizados y reivindicados por gran parte del magisterio (no sólo por las y los docentes que colaboraron en su elaboración) y son ellos quienes deciden si su utilidad está acorde con los cambios educativos propuestos desde la política pública.

La premisa de los opositores termina convirtiéndose en discriminatoria, pues es innegable que los LTG se elaboraron con la voz y participación de quienes imparten las clases, es decir los y las docentes, dejando de lado el criterio de un grupo exclusivo de “intelectuales” al servicio de los cheques y de los viejos gobiernos neoliberales.

El segundo aspecto por destacar es el señalamiento de su “falta de objetividad” y de ser “materiales de adoctrinamiento ideológico” y aquí es donde retomo la ironía evocada con anterioridad, ya que, de entrada, hay que ser muy claros: la supuesta neutralidad ideológica no existe, aunque se mencione en capillas del “saber”, cual rezo dominical. El filósofo español-mexicano Adolfo Sánchez Vázquez fue muy claro en este supuesto debate en su ensayo “La ideología de la neutralidad ideológica en las ciencias sociales” (1975), en el que, de forma contundente, señala que la “argumentación” de la neutralidad, al final de cuentas, es una expresión ideológica y no un razonamiento científico. El principio fundamental es simple y requiere una diferenciación, ya que objetividad e ideología no son lo mismo y, por lo tanto, los LTG cuestionados sí fueron elaborados con la objetividad del método científico, propio de las ciencias sociales y humanas, entre otras. Por otro lado, la ideología siempre está presente en el ser humano, por lo tanto, los LTG responden, sin duda, a la ideología del actual Gobierno, siempre ha sido así, negarlo sería mentir y eso respondería a una forma de gobernar que ahora se busca erradicar en su totalidad. Por eso, pedir neutralidad, es sólo una trampa que se desvanece en el absurdo del discurso de la derecha.

En los últimos meses, observamos que, el incremento de la disputa por el poder político y económico llevó a la derecha a entremezclar, de manera absurda, los cuestionamientos sobre los LTG con un “supuesto debate pedagógico” para disfrazar los intereses de los grupos conservadores. Este hecho fue de suma importancia,

ya que mostró el pulso de lo que vivimos en los pasados meses durante la elección presidencial que llevó a México a tener a su primera presidenta: la doctora Claudia Sheinbaum Pardo.

Es verdad que algunos de los cuestionamientos a los LTG tienen una preocupación genuina ante la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), algunas dudas respecto a lo pedagógico deben ser atendidas pero hay que discernir entre los cuestionamientos genuinos de los que provienen de la campaña emprendida por la oposición de la Cuarta Transformación, la cual tiene una doble cara que intenta ocultar y ha llegado a grados extremos de un oscurantismo preocupante, ya que ha recurrido a discursos de odio con los que se busca confundir y alarmar a la sociedad a través de la manipulación mediática vulgar y absurda.

Quienes argumentan que los LTG están elaborados con preceptos ajenos a la realidad nacional, que son comunistas y que su finalidad es adoctrinar a la población son tramposos e irresponsables, porque no asumen las repercusiones que sus afirmaciones falsas tienen en la sociedad. La exacerbación política y social con relación a los LTG viene de sectores de derecha y conservadores que pretenden generar confusión en la sociedad y eso no responde para nada a las necesidades educativas del país.

El contenido de los LTG se ha puesto en juicio y es válido cuestionarlos, sin embargo, la argumentación de los grupos de derecha no van dirigidos a mejorar la eficacia de los libros en la práctica educativa, algo que, además, no se puede hacer hasta después de que los LTG hayan sido utilizados por los docentes y se evalúen, por lo que cuestionar algo sin pruebas y sin los procesos necesarios para el análisis, es una estrategia para desprestigiar que apela a la ignorancia y poco criterio del público al que se dirigen, características que ya no son propias de nuestra sociedad.

Sin duda, la educación en México aún tiene muchos problemas y situaciones por resolver, entre ellas, y de forma prioritaria, debemos mencionar las condiciones laborales de los docentes, tanto en salario como en capacitación y recursos materiales, así como en la seguridad social, por ello es incongruente lanzar críticas ideologizadas contra los LTG acusándolos de adoctrinadores, cuando esos grupos de derecha nunca se han preocupado por la calidad de vida de las y los miles de docentes que laboran en nuestra nación y esa sí es una enorme y urgente necesidad.

Los tiempos que vivimos en México son reflejo del convulso presente mundial, el oscurantismo como una forma de neofascismo ronda el planeta y, aunque muchos crean exagerada esta afirmación, basta conocer el enfoque de las críticas al contenido de los LTG para confirmarla. Los opositores de derecha tienen temor de que la sociedad rompa con las ideas arcaicas, patriarcales, racistas, clasistas y conservadoras, gracias a las cuales ellos siguen disfrutando de ciertos privilegios. La pretensión de prohibir los libros no es otra que mantener las cosas tal cual estaban, según sus conveniencias. Además, no olvidemos que los contratos para la impresión de los LTG estaban en manos de monopolios privados, mismos que se han opuesto a su distribución y que, claramente, buscan regresar al millonario negocio de fabricar los libros del que fueron eliminados, lo que evidencia el trasfondo económico-político del reclamo de una parte importante de los sectores conservadores. Al final de cuentas, para ellos, los LTG eran un negocio y no una herramienta de educación popular para la sociedad.

Uno de los principales postulados filosóficos de los LTG responde al ideario de Paulo Freire, pedagogo brasileño que desarrolló la educación popular para alfabetizar a millones de seres humanos, sobre todo en América Latina y el Caribe. Por lo que, si las voces que critican los libros de texto de verdad los leyeron antes de cuestionarlos, entonces los libros ya alcanzaron un primer logro, pues contribuir a la lectura en sectores adversos a la cultura y la ciencia como es la derecha, ya es una gran victoria.

El llamado “debate pedagógico” no es más que la eterna discusión político-económica disfrazada de “preocupación” conservadora. Los LTG son utilizados por los docentes y estudiantes en las escuelas mexicanas, ahí se ve su verdadero alcance. Aunque el uso de los LTG requiere de una reformulación de algunos preceptos anclados en los docentes, el replanteamiento educativo va más allá de los libros de texto. Hoy, es urgente una reforma aún más profunda que ponga por encima de toda la transformación de la realidad para bien del presente y el futuro de nuestra nación.

Ya no vivimos en tiempos de la Inquisición, cuando el hecho de pensar diferente y cuestionar las cosas era suficiente para ser castigado con diversas formas físicas y sociales de violencia. Hoy, en teoría, la Inquisición es cosa del pasado y, sin embargo, en medio de la disputa de intereses político-económicos se observan actos de oscurantismo como la quema de LTG en Chiapas, acto que representa una clara violación al derecho humano de las infancias a la educación y un razonamiento fundamentado en dogmas arcaicos y ultraconservadores. Este tipo de actos quisieron ser usados por los sectores de la derecha para generar temor en la sociedad, pero no tuvieron los resultados esperados.

La hoguera donde fueron consumidos los LTG es la representación material del odio a la diversidad, a la ciencia, al cuestionamiento crítico, a la educación con un sentido comunitario y abierto, a la educación popular, espacios donde las infancias y los jóvenes encuentran la posibilidad de superar los tabús que aún hoy, en pleno siglo XXI, se arrastran como pesadas cadenas con una serie de ideas falsas y prejuicios pseudomoralizantes que únicamente sirven para querer mantener todo como igual.

Hace un tiempo, el escritor estadounidense Ray Bradbury dijo que: “No es necesario quemar los libros para destruir la cultura, sino que basta con dirigirla a la gente para que no los lea”, y eso es justamente lo que hemos observado en los últimos meses. La campaña de desprestigio contra los LTG generó una serie de reacciones polarizadas en algunos sectores de la población mexicana, entre las cuales encontramos el rechazo a priori, ya que, sin haber sido leídos, fueron descartados. Los grandes monopolios de la comunicación nacional hicieron eco de una serie de mentiras y distorsiones intencionadas sobre el contenido de los LTG y su finalidad, despertando en los ámbitos conservadores —algunos neofascistas— viejas consignas y actitudes anticomunistas y ultrareaccionarias, mismas que recordaron, o más bien advirtieron, que seguimos en una realidad que puede ser manipulada por falsas noticias e intereses privados.

El agravio a la cultura y a la educación que impulsó la oposición con el rechazo a los LTG en varias entidades de la República, al detener, por un tiempo breve, su distribución, es un atentado a la razón y a los derechos de las infancias mexicanas, ya que no se trata de estar o no con el Gobierno en el poder, sino de velar por el desarrollo de la sociedad, a través de un elemento central como es la educación. La campaña de la oposición contra los LTG ha pecado de todo aquello que señala sobre tales materiales educativos, debido a que la ideologización y el adoctrinamiento se realiza en horario estelar a través de los principales noticieros del país. Esa campaña mediática contra los LTG ha sido una hoguera del sinsentido y la sinvergüenza.

Los libros de texto están mayoritariamente en las aulas, el intento por detenerlos quedó atrás y la prueba de fuego es en el día a día de la educación, cuando docentes, estudiantes y las madres y padres de familia (sujetos centrales de la educación) los leen, analizan y cuestionan con un sentido propositivo y los emplean en el aprendizaje cotidiano.

Hoy sabemos que el valor de los LTG está en el análisis concreto de la realidad, en un sentido particular de cada territorio y región del país, así como en un sentido amplio del México que vamos transformando para el bien de todas y todos. La pedagogía crítica es el eje que transforma la conciencia de quienes luchamos por una nueva nación.

Decálogo por una educación integral y de excelencia con base en la NEM

Anel May Salazar

La educación debe estar centrada en el estudiante: ya que cada alumno es único, con sus propias necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Se debe conocer a los alumnos de manera individual para adaptar las estrategias pedagógicas.

El aprendizaje debe ser significativo: debe promover que los alumnos relacionen los conocimientos adquiridos con su vida cotidiana y con situaciones reales; fomentando la curiosidad y el pensamiento crítico.

Promover el desarrollo integral: esto implica trabajar en habilidades como la empatía, la comunicación, la resolución de problemas y la creatividad; enfocarse también en el desarrollo socioemocional, físico y artístico de los alumnos.

Promover el aprendizaje colaborativo: fomentando el trabajo en equipo y la colaboración entre alumnos, para desarrollar sus habilidades sociales y que aprendan unos de otros.

Implementar diversas metodologías en el aula: variar las actividades y recursos para hacer las clases más dinámicas y atractivas; por ejemplo, usar dinámicas con herramientas tecnológicas.

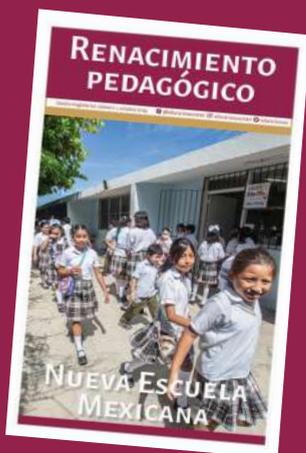
Aplicar una evaluación formativa: con el fin de mejorar el aprendizaje, ofreciendo retroalimentación constante y personalizada.

Fomentar la lectura: promover el hábito de la lectura para desarrollar el lenguaje, la imaginación y el pensamiento crítico de los alumnos. **IMPORTANTE:** Comenzar con el ejemplo de que los docentes deben ser buenos lectores.

Educar con valores: enseñar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad; fomentando una cultura de paz y convivencia.

Estar siempre en formación continua: debemos estar en constante actualización, buscando nuevas estrategias y conocimientos para mejorar la práctica educativa.

Vincularse con la comunidad: establecer relaciones con la comunidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Involucrar a los padres de familia y a otros actores sociales en la educación de los alumnos.



¿Te gustaría participar en *Renacimiento pedagógico*?

Envía tus colaboraciones escritas, fotografías e ilustraciones. Espacio abierto a docentes, estudiantes, directivos, administrativos y sociedad. Generemos juntos una sinergia de transformación a favor de la educación.

Email: renacimientopedagogico@gmail.com



RENACIMIENTO MAYA

YUCATÁN

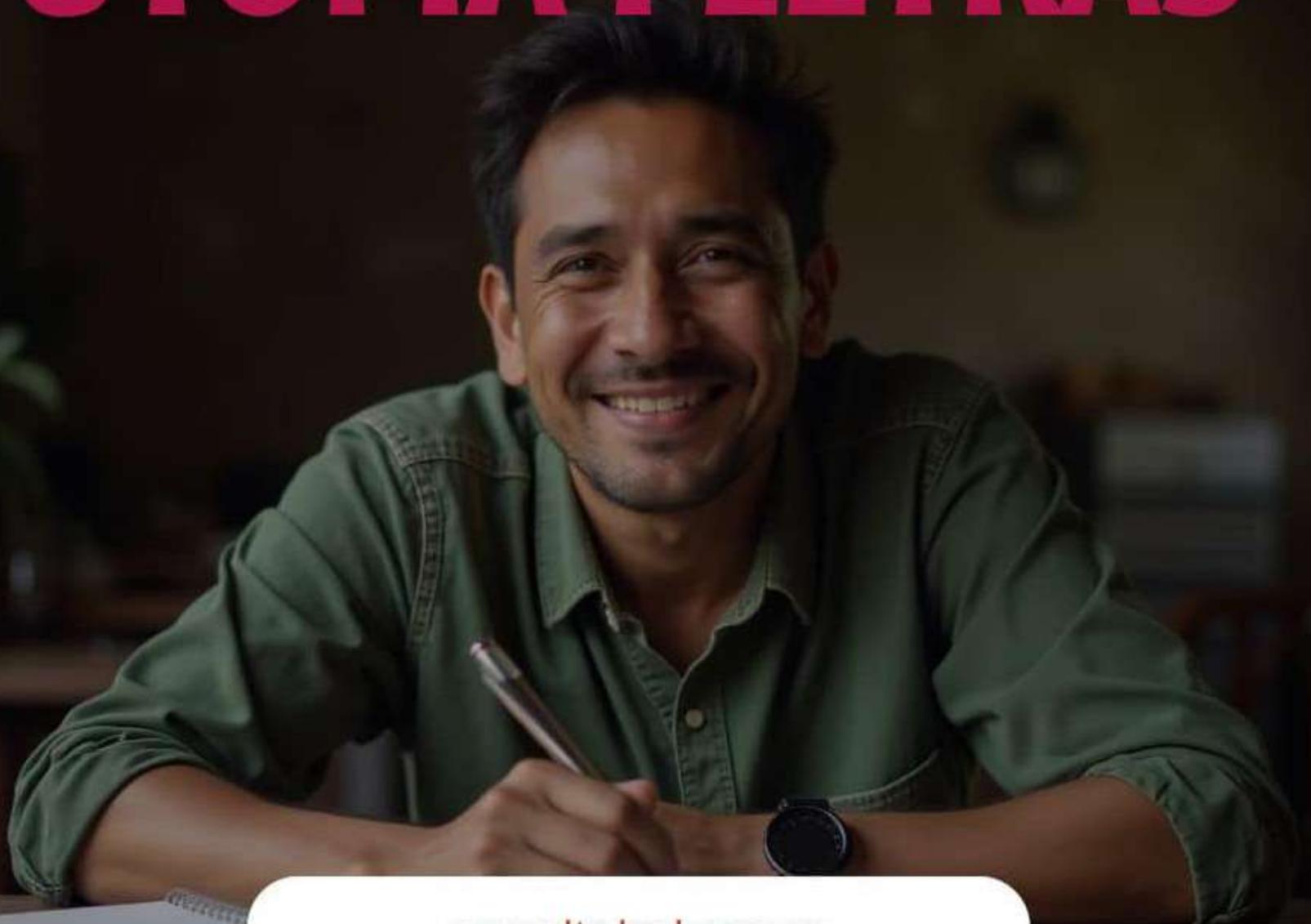
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 • 2030

SEGEY

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**TE INVITAMOS
A FORMAR PARTE
DE NUESTRA REVISTA:**

UTOPIÍA Y LETRAS



consulta las bases en



educacion.yucatan.gob.mx



educacionyucatan



/educacionyucatan



@educacionyuc



RENACIMIENTO MAYA

YUCATÁN

GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 • 2030

SEGEY

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

